

УДК 373.1.02:372.8

Тогжанова Л.К.

Международный университет информационных технологий, Алматы, Казахстан

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕКОТОРЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

*Аннотация:* Статья посвящена особенностям формирования коммуникативной компетенции у студентов при обучении русскому языку в неязыковом вузе.

В ней рассматриваются понятие «коммуникативная компетенция» и комплекс методов, способствующих ее формированию. Предлагается интегрированный подход, представляющий собой методическую комбинацию различных продуктивных и активных методов обучения.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, обучение русскому языку, методические приемы, познавательный интерес, творческий метод, активный метод, мотивация.

**Введение.** В языковом обучении ключевой является коммуникативная компетенция студента. Она, как известно, выражается во владении всеми видами речевой деятельности, умении воспринимать и воспроизводить чужую речь и создавать собственные устные и письменные высказывания. Коммуникативная компетенция есть готовность адекватно ситуации использовать соответствующие речевые умения.

Формирование коммуникативной компетенции является одной из актуальных лингвометодических проблем. В последние годы данную проблему в рамках коммуникативной методики преподавания русского языка рассматривали И.Н. Борисова, Д.Н. Изаренков, Е.И. Пасов, В.Л. Скалкин, Н.Д. Гальскова, А.К. Михальская, С.Г. Тер-Минасова, Н.И. Формановская и др.

Данное методическое понятие актуализировалось в связи с внедрением в систему образования функциональной модели компетентностного подхода и полиязычного обучения. В методике преподавания русского языка, в том числе как неродного (второго) и иностранного были обозначены новые образовательные цели, связанные с приоритетностью развития функционально-ориентированных речевых умений и навыков.

Обозначение соответствующих образовательных целей, как известно, способствовало обновлению содержания учебных программ по русскому языку, в которых прослеживается интеграция учебных дисциплин и направленность на обучение всем видам речевой деятельности, то есть формирование коммуникативной компетенции ставится во главу угла.

### 1. Методика

#### 1.1 Понятие «коммуникативная компетенция» в методической литературе

Понятие «коммуникативная компетенция» определяется учеными по-разному. Так, оно широко употребляется в методике в качестве показателя уровня владения языком (Л.Ф. Низаева, 2016) [1].

По мнению известного методиста М.Р. Львова, коммуникативная компетенция – «термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи - говорения, аудирования, чтения, письма - в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Коммуникативная компетенция - одна из важнейших характеристик языковой личности, она «приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» (М.Р.Львов, 1999) [2].

Н.Н. Пыжова рассматривает ее как «совокупность коммуникативных способностей, знаний и умений, адекватных для решения коммуникативных задач» (Н.П. Пыжова, 2005). [3].

В методике преподавания родного языка коммуникативная компетенция - это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию (Е.А. Быстрова и др., 2004) [4].

По мнению Е.И. Литневской, это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения (Е.И. Литневская и др., 2006) [5].

Следовательно, в большинстве работ под коммуникативной компетенцией подразумевается речевое поведение, адекватное реальной жизненной ситуации.

По мнению Л. Бахмана, о сформированности коммуникативной компетенции свидетельствуют следующие умения и навыки:

- адекватно воспринимать устную речь и быть способным передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией общения;
- выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- владеть монологической и диалогической речью, соблюдая этические нормы общения;
- владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров, проводить их информационно-смысловой анализ;
- создавать письменные высказывания, адекватно передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации;
- составлять план, тезисы, конспект;
- владеть иностранным языком на уровне функциональной грамотности (L.Bachman, 1996) [6].

## **1.2 Формирование коммуникативной компетенции посредством активной учебной деятельности**

Преподавание русского языка в современном неязыковом вузе имеет свои особенности, свои специфические проблемы и вопросы. Русский язык для студентов указанной категории вузов - средство получения научной информации, фактор активного включения в сферу науки, производства и общественной жизни. Ключевая роль в этом направлении – освоении особенностей научного стиля русского языка отводится изучению русской терминологической лексики, имеющей важное профессионально-коммуникативное значение в деятельности будущего специалиста.

Однако прежде чем представить апробированные нами активные методы и приемы усвоения терминологических единиц на основе чтения специализированных текстов, а также в процессе профессионально ориентированной коммуникации определимся с содержанием используемого в рамках данной работы научно-понятийного аппарата, включая и сами понятия *термин / терминология*.

Детально определяет термин О.Д. Митрофанова, отмечающая, что термин – это «слово, устойчивое терминологическое сочетание (или сокращение), которое выражает и в известной степени квалифицирует в данной системе терминологии определенное научное понятие, отражая в своем буквальном значении характеристические признаки терминируемого класса предметов и взаимосвязи этого класса с другими с достаточной для взаимного общения точностью» [7].

В понимании термина мы солидаризируемся с точкой зрения авторов учебника по современному русскому языку: термин – это слово или словосочетание, являющееся наименованием научного или технического понятия и определяющее его [8].

А совокупность терминов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, принято называть терминологией, которая составляет основную, наиболее значимую и информативную часть лексической системы языка науки.

В работе с терминами определяющую роль, безусловно, играют критерии отбора терминов. Наше внимание привлёк список таких критериев, выделенных В.В. Дубичинским: «Это – нормативность, строгая синхронность лексики, ориентация на индивидуальный {словарный} запас, на определенный круг тем, целенаправленность обучения» [9]. Однако более исчерпывающе выглядит перечень критериев отбора терминов, представленный С.В. Гринев-Гриневицем: тематическая принадлежность (исключение терминов смежных областей), ориентация на словарный запас обучаемых (предполагается, что у студентов и специалистов уже есть запас общелитературных и общенаучных слов и последние в словарь не включаются), системность (для исключения пропуска важных понятий), полнота охвата терминологии, синхронность (временной фактор), употребительность (частотность), семантическая ценность термина, терминообразовательная способность, нормативность и сочетаемость [10]. Данный список мы бы все-таки дополнили критерием *целенаправленности обучения* из перечня В.В. Дубичинского, в этом случае, на наш взгляд, первый приобретает самостоятельные характеристики.

Наконец, средоточием рассматриваемых на учебных занятиях терминов, как правило, является учебный текст, и нам важно определиться с его трактовкой. Здесь мы придерживаемся определения Е.П. Александрова, отмечающего, что учебный текст – это текст, с которым осуществляются учебные действия; это текст, с помощью которого передается учебная информация, стимулируется личностный рост обучающихся, формируется социокультурный опыт, мотивируется образовательная деятельность, происходит становление, развитие и упражнение познавательных и творческих способностей, умений и навыков обучающихся, контролируются результаты учебно-воспитательной работы [11].

Следует отметить, что при формировании коммуникативной компетенции обучающихся принципиально изменяется и роль преподавателя. Его главной задачей становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности, что в свою очередь обуславливает необходимость использования методов, стимулирующих интерес к предмету, к числу которых, по нашему мнению, относятся познавательные игры, частично-поисковые, творческие методы, создающие ситуации занимательности и соревновательности.

Формирование коммуникативной компетенции студентов, по нашему мнению, будет результативным, если в процессе обучения русскому языку опираться на систему продуктивных методов и приемов, обеспечивающих активную творческую деятельность.

Обучение русскому языку в вузе непосредственно связано с профессиональной ориентированностью и научным стилем речи. В связи с чем на занятиях по дисциплине «Русский язык» на специальностях «Вычислительная техника и программирование», «Система информационной безопасности» применяется текстовый и лексический материал соответствующей научной сферы.

Для развития коммуникативной компетенции наиболее рациональным является интегрированный подход, реализуемый в комбинации проблемно-поисковых, игровых (активных) и творческих, продуктивных методов обучения.

Одним из активно применяемых автором приемов обучения, актуализирующих важные учебные понятия и способствующих проявлению познавательного интереса студентов, является прием сравнения. Проводится в соревновательной форме: студенты делятся на небольшие по составу группы и определяют и характеризуют термины в сфере информатики и лингвистики, опираясь на их межвидовые, межродовые, внутривидовые отношения, например:

- *редактирование, рецензирование;*
- *ячейка, база данных;*
- *оперативная память, внешняя память;*
- *подлежащее, сказуемое;*
- *запятая, точка с запятой.*

Следующий методический прием “Третий лишний” связан с нахождением лишнего понятия и обоснованием ответа:

- *буфер обмена, внешняя память, курсор;*
- *диаграмма, диапазон, жесткий магнитный диск;*
- *локальная сеть, одноранговая сеть, вычислительная система.*

Следующий прием “Продолжите описание” позволяет проверить уровень владения письменной русской речью. Студентам раздаются карточки с описанием какого-либо понятия, которое необходимо дополнить. К примеру, следующее:

*“Вычислительная система – увязанная совокупность средств вычислительной техники, в которую входят не менее двух основных процессоров либо вычислительных машин и развитая система периферийных устройств. Вычислительные системы имеют...”*

Работу с конструированием текста можно предварить применением приема “Ассоциативный куст”, который позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность обучающихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Пример задания: Дано ключевое слово: система. Запишите вокруг него все возможные ассоциации (научные понятия), обозначая стрелочками смысловые связи между ними.

Далее составляется связный текст, представляющий собой научное повествование или описание.

Развитию устной коммуникативной компетенции достаточно эффективно способствуют ролевые игры, предполагающие роли Задающего вопросы и Отвечающего, например, интервью у известного специалиста в области информационных систем. Подобные интервью предполагают, в том числе вопросы, связанные с употреблением специальных понятий и объяснением их значений.

Большие возможности в развитии коммуникативной компетенции заложены в методах активного обучения, а именно в учебной дискуссии. Данный метод наиболее приближен к естественным средствам активизации речевых и мыслительных процессов. Кроме того, он формирует навыки группового сотрудничества и взаимодействия.

Так, проводились дискуссии на темы: “Проблемы кибербезопасности”, “Информатизация общества и проблема духовной культуры”. Проведению дискуссии предшествовала подготовительная работа, заключающаяся в разработке позиций, аргументации и формулировании вопросов оппонентам.

Еще один активный метод ролевая игра, ее конкретный вид - “В эфире - новости” - позволяет отработать произношение, развить речевые навыки и умение составлять научно-популярные и публицистические тексты.

### **1.3 Анализ и редактирование текста – способы совершенствования коммуникативной компетенции**

Важное значение при формировании коммуникативной компетенции имеет работа с текстом, так как данное “... понятие, как феноменологическое явление обладает такими свойствами и характеристиками, которые позволяют определить его в качестве основы методики обучения языкам” [12].

Так, на занятиях применяется продуктивный метод, позволяющий закрепить и проверить полученные знания – аспектный анализ текста. Работа проводится в группах. Студентам предлагается проанализировать научный текст, охарактеризовав его языковые особенности.

Второй вариант этого метода ориентирован на “распределение” между группами признаков научного текста, например: 1 группа – стилевые черты; 2 группа – вид связи (параллельная, цепная); 3 группа – морфологические средства связи; 4 группа – синтаксические средства связи.

В формировании письменной коммуникативной компетенции помогает применение метода “Редактирование текста”. Так, для редактирования предлагаются тексты, требующие сжатия и стилистической правки, например:

*Оперативная память – это одна из главных частей системы компьютера, от ее объема зависит эффективность работы всего оборудования. Это память быстрого доступа, которая запускается с помощью устройства запоминания. Скорость доступа определяется возможностями накопителя, и данные хранятся только до отключения компьютера. Поэтому все материалы, с которыми ведется работа, нужно сохранять. Многие задаются вопросом: какой объем оперативной памяти будет достаточным для работы? Это зависит от системы.*

*Речь идет не о версии ОС, а о разрядности. Узнать, какая система у вашего компьютера, можно, посмотрев его свойства. Она бывает двух видов:*

- 32-разрядная система - не больше 3 Гб оперативной памяти;
- 64-разрядная система – до 9 Гб оперативки.

*Быстроту действия компьютера определяет процессор, а оперативная память только выдает информацию по запросу. До тех пор, пока объем оперативки меньше установленной, система работает мощно. Если же оперативной памяти маловато, система будет задействовать жесткий диск, что скажется на скорости. За что отвечает оперативная память? За хранение временных сведений её еще называют ОЗУ – оперативное запоминающее устройство. У него имеется свой объем памяти, когда-то он исчислялся в мегабайтах, в нынешней реальности – в гигабайтах.*

*Оперативная память компьютера задает темп всем системам, когда выполняются приложения. Чем лучше свойства и вместительность оперативки, тем стремительнее выполняются задачи, которые ставит пользователь. Оперативная память оказывает влияние:*

- на быстроту действия компьютера;
- на единую эффективность системы;
- на умение системы включать множество ёмких ресурсных проектов одновременно.

*Что происходит, если не хватает оперативной памяти? Объем оперативки – критичный коэффициент, в этом случае начинают долго загружаться страницы и открываться папки. Программы зависают, иногда после определения команды возникает пустая страница. Значительной чертой является частота записи, чем больше объем оперативки, тем скорее откроется нужная информация.*

*Задание: сократите текст, сохранив основную информацию. Проведите стилистическую правку текста.*

*Далее хотелось бы привести отдельные примеры послетекстовых заданий.*

*1. Работа в парах.* Студентами выписываются термины, определяется смысловая связь между понятиями, группы слов соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В итоге получается структура, которая определяет информационное поле данной темы, графически отображает процесс размышления, связь между терминами.

*2. Составление кластера на основе справочного материала.* Составьте кластер, упорядочив представленную в справочных материалах информацию. (В справочных материалах хаотично даны компьютерные термины, представляющие две родо-видовые группы, связанные между собой. Задача: систематизировать их, точно обнаружив их родо-видовые связи).

*3. Терминологический диктант.* Преподаватель зачитывает дефиниции терминов, использованных в проанализированном учебном тексте, а студенты записывают сами эти термины.

*4. Групповая работа.* Каждый студент получает карточку с названием темы, объединяющей ряд терминов, рассмотренных в проанализированном учебном тексте. Ребята должны сформировать группы, самостоятельно определив, к какой из них они могут примкнуть. Заключительным этапом задания является работа по формулировке понятий. Каждая группа озвучивает сформулированные понятия, в то время как другие группы выступают в качестве проверяющих.

5. *Уровнево-дифференцированное задание* (для сильных студентов): студент получает индивидуальную карточку с заданием, на которой написано название одной из специальных тем, представленных в недавно рассмотренном учебном тексте: отвечающий должен сам вспомнить и написать значение терминов, относящихся к заданной теме.

6. *Работа с графиками, схемами, диаграммами и др., представленными в учебниках, учебных пособиях по специальности*: а) использовать подписи (соответствующие термины) для анализа содержания рисунков; б) сравнить объекты, изображаемые на рисунках; в) составить по иллюстрации рассказ с использованием актуализированных в рассматриваемом учебном тексте терминов.

7. *Использование мультимедийных средств*. При демонстрации учебного фильма (дополнение к учебному тексту) отключить звук и попросить студента прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить описание дальнейшего протекания процесса, попросить объяснить процесс.

8. *Выступление студентов с мультимедийной презентацией*. Работа над ней и выступление с презентацией развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

9. *Опрос по цепочке «Отгадай термин!»*. Рассказ одного студента прерывается в любом месте и право ответа передается другому.

10. *Тренинги*: а) «Четвертый лишний». Необходимо убрать в ряду лишний термин, обосновать свой выбор; б) «Определите по описанию». Следует по описанию «отгадать» соответствующее понятие; в) «Продолжите предложение» и др.

11. *Составление рассказов по заданным словам (д\з)*. Для слабых студентов: дать опорные термины в последовательности, соответствующей в рассмотренном учебном тексте; для студентов среднего уровня: термины дать без определенной последовательности; для сильных студентов: внести «лишние» слова, которые не использованы в тексте.

12. «Писатель». Составить тексты в форме приключенческого рассказа или рассказа о путешествии с использованием изученных терминов.

13. *Создание синквейна*. 1. Термин. 2. Однозначный, стилистически нейтральный. 3. Называет, квалифицирует, систематизирует. 4. Словарный состав определенной научной сферы. 5. Сокровищница.

**Результаты.** Наш опыт работы по развитию и совершенствованию коммуникативной компетенции студентов на уроках русского языка в неязыковом вузе показывает, что следует опираться на систему продуктивных заданий с ориентацией на будущую профессию обучающихся.

Наиболее эффективной является комбинация активных и творческих методов. Использование разнообразных способов изучения учебного материала развивает познавательный интерес и повышает результативность обучения.

Продуцирование на занимательной и творческой основе устных и письменных связных высказываний разной жанрово-стилистической принадлежности способствует выработке у студентов способности решать коммуникативные задачи в режиме дефицита времени и в соответствии с коммуникативной целеустановкой.

Важную роль в формировании коммуникативной компетенции играет групповая работа, позволяющая студентам обучаться самостоятельно, в сотрудничестве друг с другом.

Апробированные автором на занятиях по дисциплине «Русский язык» в неязыковом вузе различные активные, проблемные, творческие методы обучения повышают у студентов уровень коммуникативной компетенции. Их комбинированное применение способствует:

- формированию устойчивых коммуникативных компетенций;
- активизации эмоциональной памяти, воображения;
- интенсификации процессов анализа и синтеза;
- личностному росту обучающихся;

- развитию учебной и познавательной мотивации;
- повышению качества знаний.

### **Обсуждение**

Применение системы активных, проблемных, творческих методов на профессионально-ориентированном материале при обучении русскому языку в неязыковом вузе дает позитивный результат: повышается учебная мотивация и активность обучающихся, в процессе групповой работы студенты анализируют и классифицируют языковые и текстовые единицы, самостоятельно ищут творческие решения, выполняя различные коммуникативные задания.

Полагаем, что необходимо использовать методику комбинирования различных типов продуктивных заданий, так как это позволяет опираться на разные формы организации учебной деятельности и способствует эффективному развитию коммуникативной компетенции. В этом случае учитываются все аспекты формирования четырех видов речевой деятельности, развиваются такие умения и навыки, как:

- создавать тексты различных типов и жанров;
- аргументировать свои ответы и защищать собственные идеи;
- выявлять главное и существенное;
- использовать книжную и научную лексику в соответствии с целью и ситуацией общения;
- проводить лингвостилистический анализ текста;
- продуцировать собственный текст для достижения определенного коммуникативного намерения.

Студенты овладевают навыками работы в группе, приобретают способность к осуществлению учебного сотрудничества; наблюдается личностный рост и развитие интеллектуального потенциала обучающихся.

### **Заключение**

Одной из насущных проблем методики преподавания русского языка является формирование коммуникативной компетенции. С целью ее решения лингвометодикой был предложен деятельностный подход, обеспечивающий самостоятельную творческую деятельность каждого обучающегося.

В формировании навыков и умений устной и письменной речи важную роль играют мотивация и эффективность организации образовательного процесса.

Опираясь на свой опыт преподавания русского языка в неязыковом вузе, мы полагаем, что изучение русского языка с применением продуктивных, творческих технологий на профессионально-ориентированном материале позволит развить познавательный интерес у студентов и активизировать их учебную деятельность.

Занимательный характер, элементы соревновательности и творчества создают оптимальные условия для продвижения каждого студента.

Применяемые нами методы имеют свою специфику и достоинства, но правильная их комбинация позволяет эффективно решать лингвометодические проблемы, в частности, формировать коммуникативные навыки.

На основе наблюдения и оценки проявления коммуникативной компетенции мы пришли к выводу, что использование комплекса активных, продуктивных методов вызывает повышение эффективности процесса обучения. Студенты с интересом работают, стремятся полно и глубоко раскрыть изучаемый вопрос, самостоятельно собирают необходимую информацию, создают и трансформируют тексты с соблюдением стилевых и жанровых особенностей, делают выводы и обобщение.

Таким образом, разработка методик, базирующихся на комбинации различных продуктивных, творческих и активных методов, имеет перспективы, так как позволит внести вклад в дальнейшее развитие вопроса о формировании коммуникативной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 933-935. – URL <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 15.11.2019).
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: Изд. центр «Академия»; Высш. шк., 1999. – 272 с. – С. 92 – 93.
3. Пыжова П.Н. Психологическая компетентность руководителя: учеб. метод, пособие / Н.П. Пыжова. – Минск: Академия упр. при Президенте РБ, 2005. – С. 4-5.
4. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 237 с.
5. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 588 с.
6. Bachman L.F. Language testing in practice: Designing and developing useful language tests / L.F. Bachman, A.S. Palmer. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 384 p. – P.108.
7. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык, 1985. – 230 с.
8. Новиков Л.А., Иванов В.В., Кедайтене Е.И., Тихонов Л.Н. Современный русский язык. Лексикология. – М.: Русский язык, 1987. – 160 с.
9. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. – М.: Наука: Флинта, 2008. – 432 с.
10. Гринев-Гриневиц С.В. Введение в терминографию: как просто и легко составить словарь. – М.: ЛИБРОКОМ. – 2009. – 224 с.
11. Александров Е.П. Учебный текст: опыт дефиниции и типологического анализа // Режим доступа: <http://portalus.ru>
12. Кажигалиева Г.А. О текстоцентрическом подходе к преподаванию русского языка как неродного в педагогическом вузе // Вестник КазНПУ имени Абая. – Серия «Филологические науки». – №4 (46). – 2013. – С.109-113.

REFERENCES

1. Nizayeva L.F. Communicative competence: essence and component composition // Young scientist. - 2016. - No. 28. - P. 933-935. - URL <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (accessed: 11/15/2019).
2. Lvov M.R. Dictionary-guide on the methodology of teaching the Russian language: a manual for students. ped universities and colleges. - M.: Publishing. Center "Academy"; High School, 1999. -- 272 p. - p. 92 - 93.
3. Pyzhova P.N. The psychological competence of the supervisor: textbook. method, allowance / N.P. Pyzhova. - Minsk: Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, 2005. - P. 4 - 5.
4. Teaching Russian at school: textbook. manual for students of pedagogical universities / E.A. Bystrova, S.I. Lviv, V.I. Kapinos et al. ; under the editorship of E.A. Fast. - M.: Bustard, 2004. -- 237 p. -P. 27.
5. Litnevskaya E.I., Bagryantseva V.A. Methods of teaching Russian language in high school: Textbook. manual for students of higher educational institutions / Ed. E.I. Litnevskaya. - M.: Academic project, 2006. - 588 p. - P. 39.
6. Bachman L.F. Language testing in practice: Designing and developing useful language tests / L.F. Bachman, A.S. Palmer. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 384 p. – P.108. (правильный перевод)
7. Mitrofanova O.D. Nauchnyi stil rechi: problem obucheniya. – M.: Russkiy yazyk, 1985. – 230 s.



8. Novikov L.A., Ivanov V.V., Kedaitene E.I., Tikhonov L.N. Modern Russian language. Lexicology. - M.: Russian language, 1987. -160 p.
9. Dubichinskiy V.V. Lexsikografiya russkogo yazyka. – M.: Nauka: Flinta, 2008. – 432 s.
10. Grinev-Grinevih S.V. Vvedeniye v terminografiyu: kak prosto i lehko sostavit slovar. – M.: LIBRICOM. – 2009. – 224 s.
11. Alexandrov E.P. Uchebnyi text: opyt definitiyy i tipologicheskogo analiza // Rezhim dostupa: <http://portalus.ru>
12. Kazhigalieva G.A. On the text-centric approach to teaching Russian as a second language in a pedagogical university // Bulletin of KazNPU named after Abay. - Series "Philology". - No. 4 (46). - 2013. - P. 109-113.

**Тоғжанова Л.К.**

**ЖОО–да орыс тілін оқытудағы коммуникативтік  
күзiреттiлiктi қалыптастырудың әдiстемелiк амалдары жайлы**

**Андатпа:** Мақала бейтiлдiк ЖОО студенттерiне орыс тiлiн оқытудағы коммуникативтiк күзiреттiлiктiң қалыптасу ерекшелiктерiне арналған.

Онда “коммуникативтiк күзiреттiлiк” түсiнiгi және оның қалыптасуына ықпал ететiн әдiстер кешенi қарастырылады. Әртүрлi өнiмдi және белсендi оқыту әдiстерiнiң әдiстемелiк комбинациясы болып табылатын бiрiктiрiлген тәсiлдеме ұсынылады. Мақала авторының пiкiрi бойынша, мұндай тәсiлдеме оқытудың тиiмдiлiгi мен жоғары дәрежелi коммуникативтiк күзiреттiлiктiң қалыптасуын қамтамасыз етедi. Ұсынылған оқыту әдiстерi оқу қызметiн белсендiруге ықпал жасайды және студенттердiң ауызекi және жазбаша тiлдерiн шығармашылық негiзде дамытады.

**Түйiндi сөздер:** коммуникативтi күзiреттiлiк, орыс тiлiн оқыту, оқыту әдiстерi, танымдық қызығушылық, шығармашылық әдiс, белсендi әдiс, ынталандыру

**Togzhanova L.K.**

**On the use of certain methodological techniques in purposes of forming communicative competence in the context of teaching Russian language at the university**

**Abstract.** The article is devoted to the features of the formation of communicative competence among students in teaching Russian in a non-linguistic university. It examines the concept of “communicative competence” and a set of methods that contribute to its formation. An integrated approach is proposed, which is a methodological combination of various productive and active teaching methods.

**Key words:** communicative competence, teaching the Russian language, teaching methods, cognitive interest, creative method, active method, motivation.

**Сведения об авторах:**

**Тоғжанова Ляйла Кенжегалиевна**, ассистент-профессор кафедры языков Международного университета информационных технологий.

**About authors:**

Togzhanova L., assistant-professor, Languages Department, International Information Technology University.