

УДК 371.84

Абдуллаева Г.О.

Международный университет информационных технологий, Алматы, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПЛОЩАДКИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСТВА ИНФОРМАЦИОННОГО ВУЗА СО ШКОЛОЙ

***Аннотация.** В статье раскрыты актуальность и пути создания детской проектно-исследовательской площадки на основе развития партнерства информационного вуза и школы. Проектная и исследовательская деятельность обладает особой универсальностью в решении современных задач школьного образования. Она задает новый импульс к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству семьи, школы и вуза, формирует мотивацию к научно-исследовательской деятельности и развитию новых метакомпетенций у современных школьников Республики Казахстан, а также позволяет решать важные профориентационные задачи.*

***Ключевые слова:** детская проектно-исследовательская площадка, партнерство семьи, школы и информационного вуза, детская научно-практическая конференция, научно-методический комплекс «школа-вуз»*

Введение

Образование, согласно «Стратегии Казахстан-2050», выступает одним из важных национальных приоритетов развития страны. «Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, потребуется пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов» [1,2], определить кардинальные меры модернизации образования в республике, отмечено в Посланиях Первого Президента РК. На текущий момент в Государственной программе развития образования и науки РК на 2020-2025 гг. определены основные его приоритеты: «обеспечение дошкольной подготовки, модель 12-летнего школьного образования, развитие у учащихся навыков XXI века, ...реализуется «комплекс системных мер по развитию образования и науки» [3].

Вводимые новации особо затрагивают школу как значимый социальный институт, определяющий вектор развития сферы образования и государства в целом. Вместе с тем, система образования не отвечает запросам казахстанского общества, перед которым стоят стратегические задачи: войти в число тридцати экономически развитых и успешных государств мира; реализовать основные направления «Стратегии «Казахстан – 2050»; выполнить «План нации – 100 шагов к современному государству для всех» и др. [1,4].

Современная социально-образовательная ситуация осложняется распространением вируса COVID-19 по всему миру, требует ответа на возникшие угрозы.

Одновременно изменения в школьной сфере: обновление концептуальной базы, внедрение обновленного содержания образования, переход к дистанционному формату обучения выявили острые проблемы школьного образования: снижение у современных казахстанских школьников познавательных интересов, уровня образовательной мотивации; недостаточный уровень сформированности у обучающихся навыков XXI века, в том числе для обучения в дистанционном формате, связанного с самостоятельным приобретением новых знаний; трудности и психические деформации, препятствующие формированию личности обучающихся, их полноценной социализации, что проявляется в низкой коммуникативной компетентности, неумении построить продуктивные межличностные отношения со сверстниками, родителями и учителями; низкая готовность современных

родителей к совместному образовательному процессу, к сотрудничеству с субъектами педагогического процесса; слабая интеграция науки и образования, проявляющаяся в низком уровне научной ориентированности образовательного процесса и в организации познавательной деятельности школьников; недостаточная активность и заинтересованность современной школы в организации сотрудничества с педвузом, вследствие чего ослаблен механизм функционирования преемственности в системе школа-вуз-школа; вышеуказанные проблемы отражаются на профессиональной деятельности учителя, слабо подготовленного к продуктивной организации учебно-воспитательного процесса в сложных современных условиях.

Вышеизложенное нацеливает на важные исследовательские позиции: школа должна стать эпицентром формирования у обучающихся новых навыков, компетенций, тесно сотрудничая с семьей, в которой закладываются их основы; обновленные программы школ акцентированы на развитие навыков широкого спектра, где особая роль отводится исследовательским умениям, навыкам освоения различных ИКТ, умений работать в группе и др. Выделенный комплекс навыков выступает определенным заделом и базой для формирования необходимых компетенций в процессе последующего профессионального или высшего образования. Поэтому необходимость усиления теоретико-методологического основания содержания образования, обеспечения его преемственности и непрерывности требует научно-ориентированного сотрудничества с вузом.

Таким образом, реальное состояние школьного образования РК не исключает кризисной ситуации, и в то же время свидетельствует о поиске оптимальных инновационных подходов в его преодолении.

Аналитический обзор состояния школьной системы и его научного сопровождения позволяют выдвинуть тезис о ценности, универсальности и специфичности проектной и исследовательской деятельности в решении современных задач школьного образования и формирования у обучающихся компетенций, востребованных в мире VUCA.

Опыт применения проектно-исследовательской деятельности в школьной системе показал ее эффективность в формировании комплекса умений, навыков, а также как средства успешной социализации и развития личности обучающегося. Сегодня проектная и исследовательская деятельность по-прежнему востребована в образовательной практике, но при этом расширяет свои возможности, наполняясь новым ценностным смыслом. И, прежде всего, задает непривычный импульс к продуктивному партнерству школы и вуза. Можно утверждать, что в современных условиях активного проникновения информационных технологий в сферу образования в виде дистанционной, смешанной форм обучения, проектно-исследовательская деятельность расширяет свой потенциал, меняясь по своей организации, содержательному наполнению, задачам развития личности школьника и становится инновационной. Считаем, что инновационная форма проектно-исследовательской деятельности школьников позволяет продуктивно (а не формально):

- организовать эффективное взаимодействие в триаде «ученик-родитель-учитель», основанное на принципах партнерства, в котором проявляется заинтересованное отношение родителей к школе, понимание собственной роли в нем, а также совместный поиск учителя и ученика, где учитель выступает как партнер, а не ментор;

- повысить мотивацию к обучению за счет формирования познавательного интереса и исследовательских навыков, предоставления самостоятельности и свободы в способах осуществления познавательной деятельности;

- организовать взаимодействие с педагогическим вузом, способствующее развитию преемственности разных уровней образования и создания условий для непрерывного образования в течение всей жизни (lifelong learning).

В Международном университете информационных технологий предприняты первые шаги в организации проектно-исследовательской деятельности школьников на основе развития партнерства со школой:

- впервые на кафедре Медиакоммуникаций и истории Казахстана создан научно-методический комплекс: школа-вуз, который направлен на интеграцию (взаимодействие) научно-исследовательской и практической деятельности школы и вуза на единой методологической основе, обеспечивающей преемственность уровней образования.

На базе университета предполагается проводить детскую научно-практическую конференцию «Шаги в науку», в которой будут принимать участие школьники всех возрастных групп, учителя, родители и ППС вуза. К участию допускаются детские проекты, успешно прошедшие отборочный этап в школе. После экспертизы детских проектов в вузе победители (школьники и их руководители) будут награждены дипломами и благодарственными письмами. Подобные конференции способствуют обмену мнениями между представителями вуза и школы, в частности преподавателями, учителями, родителями и школьниками.

Вместе с тем, данный проект позволит решить актуальные профориентационные задачи. Очевидно, что на этапе перехода к дистанционному формату обучения и бурного развития цифровой индустрии, для любой сферы становятся более востребованными специалисты с метакомпетенциями, обладающие довольно высоким уровнем цифровой грамотности. Вовлечение современных казахстанских школьников в проектно-исследовательскую деятельность, осуществляемую в благоприятной и продуктивной цифровой среде МУИТ обеспечит заинтересованность и повышение мотивации к выбору профессий, связанных с информационными технологиями.

Вместе с этим, нами реализуется инициативный научный проект «Создание детской проектно-исследовательской площадки в условиях партнерства школы и вуза», в рамках которого рассматриваются различные аспекты развития партнерства вуза со школой, в том числе и развитие цифровой грамотности у субъектов образовательного процесса школы.

Теоретический анализ

Метод проектной деятельности сформировался во второй половине XIX века и благодаря его популяризации в трудах Дж. Дьюи, В. Килпатрика, Г. Коллингса [5], успешно применяется в США, странах Северной и Центральной Европы [6]. Развитие феномена было продолжено в исследованиях Дж.Брунера, М. Кнола, D. Fried-Booth [7], Т. Hutchinson [8], D. Phillips [9] и др. Известные советские педагоги Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко положительно оценивали потенциал проектной деятельности в развитии инициативности школьников, их готовности к творчеству. Возродили научный интерес к проектной деятельности в русле системного подхода советско-российские ученые М.С. Каган, Г.П. Щедровицкий [10].

К настоящему времени в педагогической науке накоплен следующий научный капитал:

- сложились различные подходы, к пониманию и организации проектно-исследовательской деятельности;
- разработана концепция развития исследовательской деятельности учащихся (Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович);
- выявлено соотношение проектной и научно-исследовательской деятельности (И.И. Данилова, Ю.В. Привалова, А.И. Савенков);
- раскрыты педагогический потенциал проектной деятельности школьников, ее этапы и подходы к оцениванию [11].

Казахстанскими учеными также активно исследуются потенциал и различные стороны проектной деятельности, в частности, научно-исследовательская деятельность школьников, студентов и педагогов (С.М. Бахишева, А.М. Кудайбергенова [12], О.Б. Баталова, Г.А. Касен [13]. Отдельные исследования (Ю.И. Щербаков, Ю.А. Сардушкина, Н.А. Илюхина, С.В. Дорожко, М.Н. Королева) посвящены проблеме взаимодействия школы и вуза в рамках профориентационной работы и педагогической практики [14].

Аналитический обзор показал, что вопросы организации проектно-исследовательской деятельности в условиях партнерства школы, вуза и семьи либо были обозначены или полноценно не рассматриваются. Вместе с тем, ценным представляется опыт по организации проектной деятельности школьников в коллаборации с вузом, накопленный учеными Западной Европы, Австралии и США (Y. Cho, C. Brown, J.Larmer W. Parker, Y.Yamin) [15]. Также интересным выглядят идеи российских исследователей о методике организации проектной деятельности школы и вуза. Отдельные аспекты взаимодействия школы и вуза отражены в работах казахстанских исследователей (Н.Н. Хан, А.Д. Сыздыкбаева, Г.О. Абдуллаева и др.), однако проблема совместной организации проектной и исследовательской деятельности (семья-школа-вуз) не являлась предметом специального научного исследования [16].

Таким образом, проведенный анализ показал отсутствие казахстанских научно-обоснованных концепций и теорий инновационного подхода к организации проектно-исследовательской деятельности, а также не исследован потенциал его форм для обоснования и развития модели обучающегося XXI века.

Вышеизложенное определяет востребованность в раскрытии новых возможностей партнерства семьи, школы и информационного вуза, продуктом которого должно быть создание детской проектно-исследовательской площадки как инновационной формы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также обеспечивает ее научно-практическую значимость.

Выявленная и заложенная в теме проекта проблема исследования заключается в поиске теоретико-методологических и научно-практических оснований, определении психолого-педагогических условий организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях партнерства «школа-вуз».

Новизна проекта заключается в инновационном подходе к проектно-исследовательской деятельности школьников, который позволяет: определить перспективы развития обновленного содержания образования в РК и новых востребованных компетенций обучающихся; обосновать создание проектно-исследовательской площадки как средства интеграции традиционного и дистанционного формата обучения (смешанного); создать детскую проектно-исследовательскую площадку как инновационную форму обновленной проектно-исследовательской деятельности школьников в изменяющихся условиях общества; разработать инновационную платформу (формат) партнерства школы и вуза; обеспечить внедрение научно-практических основ организации обновленной проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках дуально-ориентированного обучения будущего учителя на основе практик международного стандарта.

Заключение

Потенциал проектно-исследовательской деятельности может способствовать продуктивному развитию личности обучающихся, формированию у них новых компетенций и навыков, востребованных в условиях информационной цивилизации, если:

– проектно-исследовательская деятельность будет трансформирована с учетом новых требований к образовательной системе на основе инновационных подходов;

- к сотрудничеству со школой и вузом привлекать институт семьи, для расширения партнерских связей и изменения формата образовательного процесса, его качества;
- будут разработаны модель, механизмы организации детской проектно-исследовательской площадки в условиях партнерства информационного вуза и школы;
- будет создана детская проектно-исследовательская площадка как перспективная форма обновленной проектно-исследовательской деятельности;
- изменена профессиональная позиция педагога от руководителя к участнику и организатору.

Предполагаемые результаты позволят расширить потенциал проектно-исследовательской деятельности с учетом инновационных подходов в образовании и будут способствовать повышению мотивации к обучению за счет интеграции учебной и внеучебной, проектно-исследовательской деятельности, опоры на естественный процесс саморазвития, отношения к воспитаннику как субъекту воспитательного взаимодействия; продуктивному развитию личности школьников, формированию у них новых компетенций, метанавыков, том числе «soft skills, hard skills», востребованных в условиях информационной цивилизации; организации взаимодействия с информационным вузом, способствующее развитию преемственности разных уровней образования и создания условий для непрерывного образования; изменению позиции учителя, в которой он становится организатором процесса самообучения школьников. Все это соответствует определяемым в «Государственной программе развития образования и науки РК на 2020-2025гг.» мерам по достижению целей, ожиданиям казахстанского общества.

Таким образом, результаты данного исследования расширяют перспективы модернизации, развития обновленного содержания школьного образования как научно- и практико-ориентированного, адекватного вызовам и рискам новой фазы информационной цивилизации.

Проект значим и в международном масштабе, так как распространение результатов проекта за рубежом открывает возможности обмена опытом и получения экспертной оценки от зарубежных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». – 30.11.2015 г.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». – 10.01.2018 г.
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. – Астана, 2019 г.
4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана».
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Полат Е.С. – М.: изд. центр «Академия», 2010. – С. 193-200.
7. Diana L.Fried-Booth. Project Work, Second Edition/O[xford English Resource Books for Teacher, 2002. – 127 p.
8. T. Hutchinson Introduction to Project Work / Tom Hutchinson – Oxford University Press, 1991 – 23 p.

9. Phillips Diane. *Projects with Young Learners* / Oxford University Press, 1999. – 180p.
10. Щедровицкий Г.П. *Избранные труды*. – М.: Шк.Культ.Полит., 1995. – 800с.
11. Савенков А.И. *Психологические основы исследовательского подхода к обучению*. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
12. Кудайбергенова М.А. *Қазақстан Республикасының классикалық университеттерінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысының үздіксіз жүйесінің дамуы: дисс. ...к.пед.н.:13.00.01*. – Алматы, 2010. – 153 с.
13. Касен Г.А., Мухатаева Д.И. *Содержательные аспекты проектной компетентности обучающихся: Результаты анкетирования//Наука и жизнь Казахстана*. – №1 (35). – Алматы, 2016. – С.229-235.
14. Илюхина Н.А. *Профориентационная работа ВУЗов со школьниками: новые возможности традиционных форм/Илюхина Н.А.//Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение*. – 2016. – № 4 (6). – С.83-88.
15. Larmer J. *It's a Project-Based World//Educational Leadership*. 2016. Vol. 73. Issue 6. P. 66-70.
16. Абдуллаева Г.О., Зубкова Т.В. *Школа-колледж-вуз: опыт и перспективы сотрудничества/Информационно-методический журнал «Открытая школа»*. – Вып. №5 (166). – 2017. – С. 17-19

REFERENCES

1. Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.A. Nazarbayeva narodu Kazakhstana «Kazakhstan v novoy global'noy real'nosti: rost, reformy, razvitiye» [Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan «Kazakhstan in the new global reality: growth, reforms, development»] -30.11.2015g.
2. Poslaniye Prezidenta Respubliki Kazakhstan N.A. Nazarbayeva narodu Kazakhstana «Novyye vozmozhnosti razvitiya v usloviyakh chetvertoy promyshlennoy revolyutsii» [Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan «New opportunities for development in conditions of the fourth industrial revolution»] - 10.01.2018g.
3. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025gg. [State Programme for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan 2020-2025] Utverzhdena postanovleniyem Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988. Astana, 2019g.
4. Poslaniye Poslaniye Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokayeva narodu Kazakhstana «Konstruktivnyy obshchestvennyy dialog – osnova stabil'nosti i protsvetaniya Kazakhstana» [Message of the Head of State Kasim-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan «Constructive public dialogue - the basis of stability and prosperity of Kazakhstan»]
5. Yakovleva N.F. *Proyekt'naya devatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Project activities in an educational institution] [Elektronnyy resurs] ucheb. posobiye. – 2-ye izd., ster. – М.: FLINTA, 2014. – 144 s.
6. *Novyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system]/ Polat Ye.S. – М.: izd. tsentr «Akademiya», 2010. – S. 193–200.
7. Diana L.Fried-Booth. *Project Work, Second Edition/Oxford English Resource Books for Teacher*, 2002. – 127 p.
8. T. Hutchinson *Introduction to Project Work/Tom Hutchinson* – Oxford University Press, 1991 – 23 p.
9. Phillips Diane. *Projects with Young Learners* / Oxford University Press, 1999. – 180p.
10. Shchedrovitskiy G.P. *Izbrannyye trudy*. – М.: Shk.Kul't.Polit., 1995. – 800s.
11. Savenkov A.I. *Psikhologicheskiye osnovy issledovatel'skogo podkhoda k obucheniyu*. – М.: Os'-89, 2006. – 480 s.

12. Kудайбергенова М.А. Қазақстан Республикасының классикалық университеттерінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысының үздіксіз жүйесінің дамуы: diss. ...k.ped.n.:13.00.01. – Алматы, 2010. – 153 с.
13. Kasen G.A., Mukhatayeva D.I. Soderzhatel'nyye aspekty proyektnoy kompetentnosti obuchayushchikhsya: Rezul'taty anketirovaniya// Nauka i zhizn' Kazakhstana №1 (35) – Алматы, 2016 – S.229-235.
14. Пыухина N.A. Proforiyentatsionnaya rabota VUZov so shkol'nikami: novyye vozmozhnosti traditsionnykh form / Пыухина N.A. // Vestnik RGGU. Seriya: Filosofiya. Sotsiologiya, Iskustvovedeniye. – 2016. – № 4 (6). – S. 83-88.
15. Larmer J. It's a Project-Based World // Educational Leadership. 2016. Vol. 73. Issue 6. P. 66-70.
16. Abdullayeva G.O., Zubkova T.V. Shkola-kolledzh-vuz: opyt i perspektivy sotrudnichestva / Informatsionno-metodicheskiy zhurnal «Otkrytaya shkola». – vypusk №5 (166). – 2017. – S.17-19

Абдуллаева Г.О.

Ақпараттық ЖОО-ның мектеппен серіктестігін дамыту жағдайында балалардың жобалық-зерттеу алаңын ұйымдастыру

Аңдатпа. Мақалада ақпараттық университет пен мектептің серіктестігін дамыту негізінде балалардың жобалық-зерттеу алаңын құрудың өзектілігі мен жолдары көрсетілген. Жобалық және зерттеу қызметі мектептегі білім берудің заманауи мәселелерін шешуде ерекше әмбебаптыққа ие. Ол отбасының, мектеп пен ЖОО-ның өнімді өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығына жаңа серпін береді. Қазақстан Республикасының қазіргі заманғы оқушыларының ғылыми-зерттеу қызметіне және жаңа мета құзыреттіліктерін дамытуға уәждемесін қалыптастырады, сондай-ақ маңызды кәсіптік бағдар беру міндеттерін шешуге мүмкіндіктер тудырады.

Түйінді сөздер: балалар жобалау-зерттеу алаңы, отбасы серіктестігі, мектеп және ақпараттық ЖОО, балалар ғылыми-практикалық конференциясы, "Мектеп – ЖОО" ғылыми-әдістемелік кешені

Abdullayeva G.O.

Organization of a children project and research area in the condition of developing partnership of an information university with a school

Abstract. The article reveals the relevance and ways of creating a children's design and research platform based on the development of partnership between an information university and a school. Design and research activities are particularly versatile in solving modern problems of school education. It forms motivation for research activities and the development of new meta competencies in modern schoolchildren of the Republic of Kazakhstan, and also allows you to solve important career guidance tasks.

Key words: children's design and research platform, partnership of a family, a school and an information university, a children's scientific and practical conference, a scientific and methodological complex "school-university"

Автор туралы мәлімет:

Абдуллаева Гульзира Олжабекқызы, педагогика ғыл. кандидаты, ассоц. профессор, Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті «Медиакоммуникация және Қазақстан тарихы» кафедрасының ассистент-профессоры.

Сведения об авторах:

Абдуллаева Гульзира Олжабековна, к.пед.н., ассоциированный профессор, ассистент-профессор кафедры Медиакоммуникаций и истории Казахстана Международного университета информационных технологий.

About authors:

Gulzira O. Abdullayeva, cand. ped. sci., associate professor, assistant-professor, Media Communications and History of Kazakhstan Department, International Information Technology University

УДК 3.378

Акжолбаева А.Н., Ниязгулова А.А.

Международный университет информационных технологий, Алматы, Казахстан

ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

***Аннотация.** В статье представлена роль СМИ и этапы развития цифровой журналистики в сфере образования во время пандемии. О готовности студентов-журналистов Казахстана создавать контент и медиапродукты в кризисные моменты, соответствующих нынешним трендам и инновациям.*

***Ключевые слова:** цифровая журналистика, пандемия, дистанционное образование, СМИ, инновации, информационные технологии.*

Введение

В этом году сфера образования столкнулась с небывалыми проблемами в виде пандемии COVID-19. Данная ситуация наглядно показала то, что наша система образования была не готова к полному дистанционному обучению: плохой интернет не только в областях и селах, но и в городах, неподготовленные учителя, отсутствие единой платформы, техники и так далее. Высшие учебные заведения были подготовлены намного лучше, нежели школьные учреждения, ведь многие из них уже практиковали ведение дистанционного образования.

Пандемия показала нужду в специалистах нового поколения, которые могли бы работать и обучаться в том же ритме, что и прежде. Бурное развитие информационных технологий позволило человечеству поменять взгляды на развитие мира. Прогресс общества XXI века кажется невозможным без специалистов информационных технологий. За счёт цифровизации в стране и в мире происходят значительные изменения во всех отраслях, в том числе и в образовании. Благодаря информационным технологиям границы для получения образования стёрлись. Получение высшего образования дистанционно, онлайн-обучение иностранных языков, повышение квалификации с помощью дополнительных курсов – всё это невероятно упростило жизнь многим людям.

Как другие сферы, журналистика как одна из древнейших профессий, также подвергается некогда немыслимым трансформациям. Меняются ее основные послы, на смену привычным форматам приходят новые, и требования к самим журналистам также претерпевают значительные перемены. Любовь к литературе с умением интересно излагать свои мысли на письме сегодня недостаточна. Современный журналист должен быть кем-то