

**Авторлар туралы ақпарат:**

**Тулеубеков Асыл Серикович**, филос.ғ.к., Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, «Медиакоммуникация және Қазақстан тарихы» кафедрасының ассоц. Профессоры.

**Доскожанова Айжан Бериккановна**, PhD, Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, «Медиакоммуникация және Қазақстан тарихы» кафедрасының ассистент профессоры.

**Сведения об авторах:**

**Тулеубеков Асыл Серикович**, канд.филос.наук, ассоц.профессор кафедры Медиакоммуникаций и истории Казахстана Международного университета информационных технологий

**Доскожанова Айжан Бериккановна**, PhD, ассистент-профессор кафедры Медиакоммуникаций и истории Казахстана Международного университета информационных технологий

**About authors:**

**Tuleubekov Assyl Serikovich**, Candidate of Sciences in Philosophy, Assoc.Professor of the Department of Media Communications and History of Kazakhstan, International Information Technology University

**Doskozhanova Aizhan Berikkanovna**, PhD, Assistant Professor of the Department of Media Communications and History of Kazakhstan, International Information Technology University

УДК 331.548

**Абдуллаева Г.О.\*, Менглибай И.**

Международный университет информационных технологий, Алматы, Казахстан

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ:  
ПОДХОДЫ И СТРАТЕГИИ**

***Аннотация.** В статье раскрыта идея о том, что профориентация должна ориентировать современного человека на рынок и выступить необходимым условием его успешного развития в цифровом пространстве. На этой основе автор предлагает создать профориентационную онлайн-платформу. Рассматриваются подходы и стратегии функционирования платформы, направленные на осуществление выбора профессии старшеклассниками.*

***Ключевые слова:** выбор профессии, профориентация, профориентационная онлайн-платформа, старшеклассники и выпускники колледжей, подходы к выбору профессии.*

**Введение**

Изменения, происходящие в современном мире находят прямое отражение в жизнедеятельности каждого казахстанца. На фоне политических, экономических, социальных потрясений цифровые технологии масштабно проникают во все сферы нашей жизни, диктуют пересмотр существующих подходов к ней, а также задают необходимость обновлений. В условиях бурной цифровизации происходит кардинальное изменение рынка труда. Появляются новые профессии, а многие среди существующих, теряют свою актуальность. Для достижения успешности и конкурентоспособности современному

человеку довольно часто приходится осваивать несколько профессий, быть мобильным и готовым динамично развиваться.

Вышеизложенное указывает на то, что существующие подходы к профориентационной работе теряют свою актуальность и требуют кардинальных изменений. По нашему мнению, профориентация должна в полной мере ориентировать современного человека на рынок и выступить необходимым условием его успешного развития в цифровом пространстве.

Современные тенденции сферы образования и подходов к профориентации в цифровом пространстве нашли отражение в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. и других важных государственных документов (Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г.) [1, 2]. Идея, заложенная в политике государства, отражает важность профориентационной работы и системы образования в подготовке молодого человека к успешной жизнедеятельности в новых условиях цифровой эпохи.

Если обратиться к анализу существующих подходов к профориентации в нашей стране, то они складывались на основе представлений о необходимости выбрать профессию на всю жизнь. Человек для этого должен был усердно учиться и развивать навыки, необходимые для освоения будущей профессиональной деятельности. Несмотря на это, у многих людей возникла необходимость переучиваться и менять траекторию своей профессиональной деятельности.

В науке и образовательной практике сложилось устоявшееся мнение о том, что профориентационной работой должны заниматься исключительно психологи и педагоги. Такая профориентационная система сложилась в 60-70-е годы XX столетия в Советском Союзе, основные положения которой развивали Л.И. Божович, А.М. Бим-Бад, Е.А. Климов, И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий, А.Е. Голомшток и другие советские психологи и педагоги [3]. Профориентация, по их мнению, должна способствовать профессиональному самоопределению и успешной подготовке молодого человека к труду. Подобным подходом, по нашему мнению, значительно ограничиваются возможности и роль специалистов из смежных сфер в организации этой деятельности.

Для того, чтобы быть готовым к успешной жизни в современном обществе и достижению престижности в учебе, работе и социальном статусе молодому человеку необходимо владеть не только системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и быть компетентным в области применения современных цифровых технологий, владеть иностранными языками, уметь работать в коллаборации с другими людьми, проявлять «soft skills» и «hard skills» и др. Поскольку современному человеку для его саморазвития и самореализации необходимо генерировать комплекс знаний, умений и навыков, то и профориентация должна быть комплексной и включать усилия специалистов из разных сфер. Прежде всего, успешную профориентационную работу запускают в семье, с участием родителей, затем это педагоги, психолог, представители вузов, работодатели и конечно IT-специалисты. Именно в этом ключе, по нашему мнению, строятся успешные стратегии современной профориентационной деятельности.

### **Теоретическое обоснование идеи**

Профессиональная ориентация представляет собой особый вид деятельности, в ходе которого осуществляется определение склонностей и способностей, интересов и предпочтений старших школьников, а также на этой основе подготовка к осознанному профессиональному выбору [4].

Выбор профессии – это сложный процесс, сопровождаемый различными мотивами. По мнению О.Г. Грачева, эти мотивы формируются в ходе профориентационной деятельности, организуемой с обучающимися школ [5]. Выбор профессии складывается из степени влияния

на него компонентов мотивационно-ценностной сферы субъекта, особенностей его индивидуально-личностных характеристик, а также под воздействием ряда факторов, имеющих социальную природу – востребованность профессии в обществе, стереотипные представления о престижности, экономическом благополучии и перспективах определенной профессии.

Очевидно, что выбор профессии осуществляется в любом возрасте, но наиболее актуален он для представителей подросткового возраста. Совершенно естественно, что в профессиональном выборе подростков принимают участие их родители, педагоги и другие значимые взрослые. Для того, чтобы профессиональный выбор старшеклассников не приобретал характер «случайного выбора» (что и проявляется очень часто в реальной жизни), а стал действительно осмысленным и целенаправленным, необходима продуманная комплексная профориентационная работа, важное место в которой занимает профессиональная диагностика. На самом деле мы должны понимать, что профориентация строится не только на диагностических средствах, но и включает профессиональное просвещение и информирование, профессиональное обучение, профессиональный отбор и адаптацию.

В связи с бурным ростом информационных технологий список профессий постоянно будет обновляться. Рынок труда меняется и профессии, которые были востребованы 5-6 лет назад, могут исчезнуть. Многие современные профессии станут невостребованными, а на их смену придут новые. Нобелевский лауреат по экономике, Кристофер Писсаридес отмечал, что осталось немало областей, где вскоре вместо человека будет работать роботы. И сейчас в Казахстане наметилась тенденция обновления карты профессий.

Исходя из этих представлений, мы предлагаем разработать и апробировать «Электронную платформу [kasipker.kz](http://kasipker.kz) для проведения профессиональной ориентации старшеклассников». Эта платформа разнонаправлена и обеспечивает осуществление профориентационной диагностики, профориентационного просвещения, обучения и адаптации.

Зачем нужна подобная платформа? Платформа, с помощью загруженных анкет и других диагностических методов позволит распознать таланты, выявить способности школьников, их предрасположенность к тому или иному профессиональному направлению. По результатам проведенной диагностики возможно определить наиболее благоприятную профессиональную траекторию старших школьников и на этой основе сформировать основные рекомендации, направленные на оптимальный выбор профессии.

Помимо вышеизложенного, предлагаемая платформа будет очень полезной педагогам и родителям. С ее помощью они смогут получать актуальную и важную информацию о наиболее востребованных специальностях, узнавать рейтинг высших учебных заведений в Казахстане, получать консультативную помощь от профессионалов.

Сегодня в разных странах существуют подобные цифровые платформы, которые выполняют схожие функции и различаются по объему и качеству контента, например, онлайн платформа «[edunavigator.kz](http://edunavigator.kz)» в Казахстане, разработанная «BTS-Education». Платформа, по мнению ее разработчиков предоставляет возможности для раскрытия потенциала людей на основе современных образовательных решений с целью устойчивого развития общества. Иначе говоря, это информационно-образовательная и профориентационная платформа, с помощью которой возможно ознакомиться с перечнем новых профессий, получить образование и переподготовку, а также пройти профориентационное тестирование. Все проекты платформы ориентированы на IT-специальности и направления.

Получила известность и популярность информационная платформа «ChoiZy», разработанная украинскими специалистами. Это бесплатная профориентационная платформа, которая построена на различных онлайн-лекциях от специалистов, способствующих выбору профессии современным подросткам. Платформой могут воспользоваться и взрослые люди, которых интересуют вопросы переобучения. Акцент в функционировании платформы сделан на передачу информации о профессиональном выборе от поколения Y поколению Z.

Наша идея состоит в том, чтобы наполнить профориентационную платформу актуальной и полезной информацией для старшеклассников, организовать онлайн-взаимодействие с ними, в виде различных семинаров, с участием профессионалов и успешных специалистов-практиков из различных сфер современного рынка. Подобное онлайн-взаимодействие со старшеклассниками позволит получить им дополнительную мотивацию и сформулировать четкую цель на пути к дальнейшему профессиональному и личностному развитию. Общение со школьниками поможет им разобраться в себе, понять свои сильные и слабые стороны, сформировать систему хобби и увлечений, что в целом способствует продуктивному профессиональному выбору. На этой основе становится возможным определение психологической готовности личности молодого человека к профессиональному выбору.

Предполагается, что границы онлайн-взаимодействия возможно расширить за счет организации и проведения мастер-классов, стажировок в решении реальных производственных кейсов, что также усилит правильность профессионального выбора. В этом направлении возможно приглашать специалистов, которые будут делиться своим опытом и знаниями. На их основе целесообразным будет создание профильных курсов для старшеклассников от известных на рынке Казахстана компаний. В платформе школьники могут попробовать приложить свои способности в разных сферах. Например, кто-то предпримет попытки решить профессиональные задачи в медицине, кто-то в юриспруденции и т.п. (в роли адвоката или юриста бизнес-компании). Подобный подход будет очень полезным для школьника, поскольку он получит полное представление о той или иной профессии, ее структуре, задачах и функциях. На этапе ознакомления с профессиями старшеклассники ясно понимают – стоит им связывать часть своей жизни с данной профессиональной сферой или нет. Иначе говоря, это способствует более продуктивному и осмысленному выбору своего профессионального пути.

На платформе можно проводить диагностику, дать информацию о новых профессиях на рынке труда, о новых специальностях и т.д. Информация о новых профессиях также поможет мотивировать старшеклассников для поступления в конкретный вуз и в дальнейшем работать по выбранному профессиональному направлению. Например, сейчас во всем мире развивается наука о данных и машинное обучение. А специалисты по этим направлениям, в скором времени, будут востребованы во всех компаниях страны. В дальнейшем мы хотим еще улучшить эту платформу с подкастами и профессиональными курсами, такими как «Рисование», «Программирование» и т.д. Эти курсы помогут молодым людям реализовать свои таланты и развить интерес к различным сферам жизнедеятельности.

Также на нашей платформе возможно отражать актуальную информацию о «Днях открытых дверей» в казахстанских вузах и проводить пробное тестирование для поступления в университеты. В этой связи будет актуальным контент по подготовке школьников и выпускников колледжей к успешной сдаче ЕНТ и КТА. Этим мы будем способствовать определению своего места в жизни, достижению в ней успеха у молодых людей. Главное, поможем им самостоятельно делать важный в их жизни выбор.

Функционирование платформы и организация взаимодействия с выпускниками отводится менторам. Основная задача менторов – сформировать интерес к определенной профессии и осуществить полноценное сопровождение на пути их профессионального выбора.

После окончания всех курсов и мастер-классов будет проводиться опрос. Результаты опроса позволят совершенствовать функционал платформы и содействовать более успешной профориентации старшеклассников.

### **Заключение**

Таким образом, предложенная идея создания онлайн платформы для старших школьников и абитуриентов актуальна и вполне реализуема в реальных условиях. Платформа позволяет обеспечить различные подходы к профориентации старшеклассников и способствует осуществлению ими осмысленного профессионального выбора. Решая важную задачу выбора профессионального пути, платформа позволяет получить первый реальный профессиональный опыт и предпринять первые шаги к профессиональной адаптации. Это достигается благодаря тому, что платформа предоставляет возможность стажировки и взаимодействия с различными специалистами.

По нашему мнению, подобный подход в организации профориентационной работы со старшеклассниками, т.е. с акцентом на коммуникацию с реальными представителями различных профессиональных практик, позволяют не просто осуществить профессиональный выбор, но и избежать возникновения трудностей в построении профессиональной карьеры. Правильный профессиональный выбор обеспечивает полноценное развитие человека и его жизни, раскрытие его потенциала и достижения успехов.

Успешное профессиональное самоопределение выступает важным приоритетом не только в жизни каждого из нас, но и обеспечивает эффективное развитие государства. Успешные граждане – залог успеха развития страны.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988.html> (дата обращения 09.11.2020).
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g.html](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g.html) (дата обращения 10.11.2020).
3. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М., Просвещение, 1979 г. – С.203.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников. – М., 2002. – С.152.
5. Грачева О.Г. Особенности профессионального самоопределения выпускников средней школы. [Электронный ресурс]. URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/gracheva-og-osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-vypusknikov-sredney-shkoly.html> (дата обращения 10.11.2020).

### **REFERENCES**

1. *Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025 gg.* [State Programme for the Development of Education and Science of the Republic of

- Kazakhstan 2020-2025] [Electronic resource]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988.html> (accessed: 09.11.2020).
2. *Poslaniye Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokayeva narodu Kazakhstana. 1 sentyabrya 2020 g.* [Message of the Head of State Kasym-Jomart Tokaev to the people of Kazakhstan. 1 September 2020.] [Electronic resource]. URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokayeva-narodu-kazakhstan-1-sentyabrya-2020-g.html](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokayeva-narodu-kazakhstan-1-sentyabrya-2020-g.html) (accessed: 10.11.2020).
  3. Golomshtok A.Ye. *Vybor professii i vospitaniye lichnosti shkol'nika* [Choice of profession and personal education] М., Prosveshcheniye, 203 s.
  4. Makhayeva O.A., Grigor'yeva Ye.Ye. *Ya vybirayu professiyu: kompleksnaya programma aktivnogo samoopredeleniya shkol'nikov* [I choose a profession: a comprehensive programme of active student self-determination] М., 2002.
  5. Gracheva O.G. *Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya vpusknikov sredney shkoly* [Features of professional self-determination of secondary school graduates.] [Electronic resource]. URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/gracheva-og-osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-vpusknikov-sredney-shkoly.html> (accessed: 10.11.2020).

**Абдуллаева Г.О., Менглибай И.**

**Кәсіптік бағдарлау сандық кеңістікте: тәсілдер мен стратегиялар**

**Андатпа.** Мақалада кәсіптік бағдарлау қазіргі заманғы адамды нарыққа бағыттап, оның сандық кеңістіктегі сәтті дамуының қажетті шарты болуы керек деген идея ашылды. Осы негізде автор кәсіби бағдарлау онлайн платформасын құруды ұсынады. Жоғары сынып оқушыларының мамандық таңдауын жүзеге асыруға бағытталған платформаның жұмыс істеу тәсілдері мен стратегиялары қарастырылады.

**Түйінді сөздер:** мамандық таңдау, кәсіптік бағдарлау, кәсіптік бағдар беретін онлайн-платформа, жоғары сынып оқушылары мен колледж түлектері, мамандық таңдау тәсілдері

**Abdullayeva G.O., Menglibay I.**

**Career guidance in the digital space: approaches and strategies**

**Abstract.** In the article reveals the idea that career guidance should orient a modern person to the market and act as a prerequisite for his successful development in the digital space. On this basis, the author proposes to create an online career guidance platform. The approaches and strategies of the platform functioning are considered, aimed at making the choice of a profession for high school students.

**Key words:** career choice, career guidance, online career guidance platform, secondary school and college graduates, approaches to choosing a profession

**Авторлар туралы ақпарат:**

**Абдуллаева Гульзира Олжабековна**, пед.ғ.к., ассоц.профессор, Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, «Медиакоммуникация және Қазақстан тарихы» кафедрасының ассистент-профессоры.

**Менглибай Ислам** – Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, «Математикалық және компьютерлік модельдеу» мамандығының 1-курс магистранты.

**Сведения об авторах:**

**Абдуллаева Гульзира Олжабековна**, к.пед.н., ассоциированный профессор, ассистент-профессор кафедры Медиакоммуникаций и истории Казахстана Международного университета информационных технологий.

**Менглибай Ислам** – магистрант 1-го курса по специальности «Математическое и компьютерное моделирование» Международного университета информационных технологий.

**About authors:**

**Gulzira O. Abdullayeva**, cand. ped. sci., associate professor, assistant-professor, Media Communications and History of Kazakhstan Department, International Information Technology University

**Menglibay Islam** – 1st year master's student of the direction of training "Mathematical and Computer Modeling" of the International Information Technology University

УДК 811.161.1

**Аманова Ж.Ж.**

Қ. Ахметов атындағы ОРПММИК, Алматы, Қазақстан

### **ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТІЛДІ ҮЙРЕТУ**

*Аңдатпа.* Бұл мақалада тілді қашықтықтан оқыту мәселелері туралы айтылады. Цифрлық технологияларды пайдалана отырып, қашықтықтан оқытудың бірқатар проблемалары келтіріледі. Тілді қашықтықтан оқыту барысында тілді үйретудің әртүрлі әдістері мен мүмкіндіктері жан-жақты қарастырылды. Мәтіндерді меңгерту үшін, қашықтықтан оқыту кезінде әр студентке қызметтің осы түрінде оқу және жаттығу дағдысын ұсыну керек.

*Түйінді сөздер:* оқыту, қашықтықтан оқыту, тілді оқыту, онлайн оқыту, заманауи технологиялар

XXI ғасыр – адам өмірінің түрлі салаларындағы жаңа технологиялар мен жаңалықтар ғасыры. Бүгінгі әлем дамуының бет алысы білім беру жүйесінен өзгерістерге бейімделуді талап етеді. Жаңа технологиялар мен жаңалықтар білім беру жүйесінде де ерекшеліктер енгізуде. Қашықтықтан оқыту форматына көшіп, өз шәкірттеріне сапалы нәтижелі білім беруді мақсат еткен әр ұстаз өз тәжірибесін жаңашылдық арнасына бағыттап, әр әдісін тиімді қолдануға тырысары сөзсіз.

Қашықтықтан оқыту әлемдік білім берудегі интеграциялық процестерді дамыту үшін объективті түрде қосымша жағдайлар жасайды. Білім беру, бұл жағдайда өзінің дәстүрлі функциясын жоғалтпай – әлеуметтік тәжірибені жас ұрпаққа беру – түбегейлі жаңа функцияны орындауы керек, атап айтқанда: жоғары бейімделгіш постиндустриалды педагогиканы, яғни ақпараттық қоғам педагогикасын құру. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар жалпы жоғары мектепті модернизациялаудың маңызды құралдарының бірі болып табылады – басқарудан бастап, білім алуға дейін және білімге қолжетімділікті қамтамасыз ету. Білім беруді ақпараттандырудың мақсаты білім беру процесінің барлық қатысушыларына осы орта үшін арнайы құрылған білім беру көздерін, шарттары мен нысандарын таңдау құқықтарын іске асырудың түбегейлі жаңа мүмкіндіктерін беру арқылы азаматтардың, қоғамның, еңбек нарығының сапалы білімге қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету болып саналады. Бұл ретте білім беру жүйесі қызметінің барлық салаларында ақпараттық технологияларды әзірлеу, жүйелі енгізу және белсенді