

ISSN 2708-2032
e-ISSN 2708-2040



**INTERNATIONAL
UNIVERSITY**

**INTERNATIONAL
JOURNAL OF INFORMATION
& COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Volume 2, Issue 3
March 2021**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



**INTERNATIONAL JOURNAL OF
INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ
КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖУРНАЛЫ**

Том 2, Выпуск 3
September 2021

Главный редактор – Ректор АО МУИТ,
к.ф.-м.н.
Хикметов А.К.

Заместитель главного редактора –
Проректор по НИМД, PhD, ассоц. профессор
Дайнеко Е.А.

Отв. секретарь – Директор департамента по науке, к.т.н., ассоц. профессор
Ипалакова М.Т.

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ:

Отельбаев М.О., д.ф.-м.н., профессор, АО «МУИТ», Рысбайулы Б., д.ф.-м.н., профессор, АО «МУИТ», Синчев Б.К., д.т.н., профессор, АО «МУИТ», Дузбаев Н.Т., PhD, проректор по ЦИИ, АО «МУИТ», Сейлова Н.А., к.т.н., декан ФКТК, АО «МУИТ», Мухамедиева А.Г., к.э.н., декан ФЦТ, АО «МУИТ», Ыдырыс А., PhD, заведующий кафедрой «МКМ», АО «МУИТ», Саксенбаева Ж.С., к.т.н., заведующий кафедрой «ИС», АО «МУИТ», Шильдибеков Е.Ж., PhD, заведующий кафедрой «ЭиБ», АО «МУИТ», Аманжолова С.Т., к.т.н., заведующий кафедрой «КБ», АО «МУИТ», Ниязгулова А.А., к.ф.н., заведующий кафедрой «МиИК», АО «МУИТ», Айтмагамбетов А.З., к.т.н., профессор, АО «МУИТ», Джоламанова Б.Д., ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Разак А., PhD, профессор, АО «МУИТ», Алмисреб А.А., PhD, ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Мохамед А.Н., PhD, ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Prof. Young Im Cho, PhD, Gachon University (South Korea), Prof. Michele Pagano, PhD, University of Pisa (Italy), Tadeusz Wallas, PhD, D.Litt., Adam Mickiewicz University in Poznań (Poland), Тихвинский В.О., д.э.н., профессор, МГУСИ (Россия), Масалович А., к.ф.-м.н., Президент Консорциума Инфорус (Россия), Lucio Tommaso De Paolis, Research Director of the Augmented and Virtual Laboratory (AVR Lab), Department of Engineering for Innovation, University of Salento (Italy), Prof. Liz Bacon, Deputy Principal and Deputy Vice-Chancellor, Abertay University (Great Britain).

Издание зарегистрировано Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан. Свидетельство о постановке на учет No KZ82VPY00020475 от 20.02.2020 г.

Журнал зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция)

Выходит 4 раза в год.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

АО «Международный университет информационных технологий»

ISSN2708-2032 (print)
ISSN2708-2040 (online)



KUTEL

Kazakh universities to foster quality assurance
processes in Technology Enhanced Learning

Университеты Казахстана за совершенствование
процессов обеспечения качества в обучении с
использованием новых технологий

598377-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP

СОДЕРЖАНИЕ

TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

Кашкинбаева З.Ж., Дергунова Е.Ю., Нуртазинова А.С.

TEL и обеспечение качества образования в казахстанских ВУЗАХ.....10

Бежина В.В., Кифик Н.Ю.

Возможности использования TEL технологий в КРУ им.А.Байтурсынова.....16

Яновская О. А., Кыдырмина Н.А.

Современные тренды обеспечения качества электронного образования в рамках реализации KUTEL.....20

Велитченко С.Н.,

Модернизация журналистского образования в Казахстане: глобальные вызовы и национальные перспективы.....26

Ашенова С.В.

Информационная среда и информационная безопасность: проблематика взаимодействия.....30

Абдолдина Ф.Н.

Современные требования к качеству образования в условиях дистанционного обучения.....34

Шаяхметова А.А., Сырлыбаев М.К., Какабаев А.А., Нурмуханбетова Н.Н., Сабитова Д.С.

О внедрении TEL в учебный процесс ВУЗА.....38

Рахметулаева С.Б., Хасен Е.

Разработка модели составления адаптивного учебного процесса для онлайн обучения.....43

Касымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

Достоинства и недостатки дистанционного обучения сквозь призму пандемии.....51

Касымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

Современные решения для цифровизации обучения с использованием новых технологий.....56

Абдуллаева Г.О., Зябрева В.С.

Исследование взаимосвязи цифровой грамотности и показателей профессионального развития студентов-психологов.....62

Саликова Н.С.

Электронное обучение: обзор состояния, вызовов и проблем оценки качества.....70

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

Мендакулов Ж.К., Айтмагамбетов А.З., Албанбаев И.С.

Снижение взаимного влияния элементов антенной решётки для устройства
диагностики бронхолегочных заболеваний.....86

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАСС-МЕДИА

Велитченко С.Н.

Научно-технологический бизнес и цифровые СМИ: факторы взаимодействия.....94

Ашенова С. В.

Использование возможностей творческого контента при формировании имиджа
государственных структур.....99

МИР ЯЗЫКА ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ

Кыдырбекулы Д.Б.

Латинизация казахского языка в условиях цифровизации.....104

CONTENTS

TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

<i>Kashkinbayeva Z.Zh., Dergunova Y.Yu., Nurtazinova A.S.</i> To the issue of Tel and education quality assurance in Kazakhstani HEI.....	10
<i>Bezhdina V.V., Kifik N.Yu.</i> The prospects of using tel technologies in kru named after a.Baitursynov.....	16
<i>Yanovskaya O.A., Kydyrmina N.A.</i> Modern trends of quality assurance in electronic education in the framework of KUTEL implementation.....	20
<i>Velitchenko S.N.</i> Modernization of journalism education in kazakhstan: global challenges and national perspectives.....	26
<i>Ashenova S.V.</i> Information environment and information security: problems of interaction.....	30
<i>Abdoldina F.N.</i> Modern requirements for the quality of education in the conditions of distance learning.....	34
<i>Shayakhmetova A.A., Syrlybaev M.K., Kakabaev A.A., Nurmukhanbetova N.N., Sabitova D.S.</i> Implementation of tel in the educational process of the university.....	38
<i>Rakhmetulaeva S.B., Khasen E.</i> Development of a model of composing an adaptive learning process for online learning.....	43
<i>Kassymov A.E., Sharipov B.Zh.</i> Advantages and disadvantages of distance learning through the pandemic prism.....	51
<i>Kassymov A.E., Sharipov B.Zh.</i> Modern solutions for digitalizing learning using new technologies.....	56
<i>Abdullayeva G.O., Zyabreva V.S.</i> Research on the correlation between digital literacy and indicators of professional development of psychology students.....	62
<i>Саликова H.C.</i> E-learning: an overview of the status-quo, challenges and problems of quality assessment.....	70

INFORMATION AND COMMUNICATION NETWORKS, CYBERSECURITY

Mendakulov Zh.K., Aitmagambetov A.Z., Albanbaev I.S.

Reducing the mutual influence of antenna array elements in a device for diagnosing bronchopulmonary diseases.....86

DIGITAL TECHNOLOGIES IN MASS MEDIA

Velitchenko S.N.

Scientific business and digital media: interaction factors.....94

Ashenova S.V.

Using creative content in forming the image of governmental agencies.....99

WORLD OF LANGUAGE: THEORY, PRACTICE, INNOVATION

Kydyrbekuly D.B.

Latinization of Kazakh in the Era of Digitalization.....104

МАЗМҰНЫ

TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

Kashkinbayeva Z.Zh., Dergunova Y.Yu., Nurtazinova A.S.

TEL and Education Quality Assurance in Kazakhstani HEI.....10

Бежина В.В., Кифик Н.Ю.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-нда TEL технологияларын пайдалану мүмкіндіктері.....16

Яновская О.А., Қыдырмина Н.А.

KUTEL жүзеге асыруда электрондық білім сапасын қапідендірудің қазіргі трендтері.....20

Велитченко С.Н.

Қазақстанда журналистикалық білім беруді жаңғырту: жаһандық қауіптілер және ұлттық перспектива.....26

Ашенова С.В.

Ақпараттық орта және ақпараттық қауіпсіздік: өзара әрекеттесу мәселелері.....30

Абдолдина Ф.Н.

Қашықтықтан оқу шартында білім сапасына қазіргі талаптар.....34

Шаяхметова А.А., Сырлыбаев М.Қ., Қақабаев А., Нұрмұханбетова Н.Н., Сәбитова Д.С.

Университеттің білім беру үрдісіне TEL-ді енгізу туралы.....38

Рахметулаева С.Б., Хасен Е.

Онлайн оқу үшін білімді оқыту процессін құру моделін даму.....43

Қасымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

Пандемия призмасы арқылы қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері.....51

Қасымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

Жаңа технологияларды пайдаланып, оқытуды цифрландыруға арналған шешімдер.....56

Абдуллаева Г.О., Зябрева В.С.

Студент-психологтардың сандық сауаттылығы мен кәсіби даму көрсеткіштерінің өзара байланысын зертте.....62

Саликова Н.С.

Электрондық оқыту: сапаны бағалаудың жай-күйіне, сын-тегеуріндеріне және проблемаларына шолу.....70

АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖЕЛІЛЕР, КИБЕРҚАУІПСІЗДІК

Мендақұлов Ж.К., Айтмағамбетов А.З., Албанбаев И.С.

Өкпе-ауатамырлар ауруларын анықтауға арналған құрылғының антенна торындағы элементтердің өзара әсерін төмендету.....86

БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНДАҒЫ САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Велитченко С.Н.

Ғылыми бизнес және цифрлық бақ: өзара әрекеттер факторлары.....94

Ашенова С. В.

Мемлекеттік құрылымдардың имиджін қалыптастыру кезінде шығармашылық мазмұнды пайдалану.....99

ТІЛ ӘЛЕМІ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИЯ

Қыдырбекұлы Д.Б.

Қазақ тілінің латындандыруы цифровизация жағдайында.....104

Касымов А.Е.*, Шарипов Б.Ж.

Международный университет информационных технологий, Алматы, Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье раскрыта сущность понятия дистанционное обучение. Дистанционное образование - комплекс массовых образовательных услуг, оказываемых специальной информационной средой с помощью средств передачи учебно-методической информации на большие расстояния (СДО, онлайн платформа и пр.). Цель обучения составляет систему знаний, умений и навыков, которые формируются в соответствии с государственными образовательными стандартами. Она имеет иерархическую структуру. Так, задача учебной дисциплины выступает как один из элементов цели подготовки специалиста. По итогам проведенной работы понятно, что в СДО т.е. представленная разработка для дистанционного обучения вполне соответствует поставленной цели внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, т.к. она решает целый ряд из важнейших проблем реализации данного проекта.

Ключевые слова: дистанционное обучение, автоматизированное рабочее место, информационные технологии, платформы, пандемия

Введение

В реалиях современного мира, для развития образования уже недостаточно влияния только человеческого ресурса. Как показывает мировой опыт начала 2020 года, организациям образования необходимо качественное изменение образования и его методов, содержания, инструментов и сред посредством перехода к новому стилю образованию. ДО подразумевает за собой развитие профессиональных навыков в электронной среде, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в 21 веке.

В системе высшего образования приход ДО повлечет за собой необходимость адаптации деятельности ППС, администрации ВУЗов и других сотрудников заведения путём цифровизации их деятельности, а именно, разработать электронные информационные системы, упрощающие и автоматизирующие деятельность сотрудников ВУЗа, интегрировать их в одну большую систему. Таким образом, получится современный цифровой университет, использующий передовые технологии, в котором обучающиеся будут даже иметь возможность получать знания дистанционно при этом не теряя качества знаний, как зачастую ассоциируют с этой категорией обучения. Важно изменить сам учебный климат, а не просто увеличить объем обучения рабочих активов, фактическое содержание обучения, его стратегии, устройства и условия должны изменяться субъективно, необходим всесторонний прогресс в цифровизации обучения и самих учебных организаций.

Что касается последних событий на планете, то пандемия показала миру важность цифровизации, и впоследствии общество поставило перед образовательными учреждениями еще одно всемирное обязательство: подготовить сотрудников с изобретательским потенциалом, которые могут думать и работать в другом мире. Для этого им необходимо приобрести новые функциональные способности: передавать в межличностных организациях, выбирать полезные данные, работать с электронными источниками, составлять индивидуальные информационные базы, что требует корректировки идеи инструкторного цикла.

При работе с этапом дистанционного обучения улучшается концентрация внимания, быстрее запоминается учебный материал, и, таким образом, увеличивается научная экспозиция каждого из учащихся. Представление новых достижений в области образования побуждает перейти от старого плана концептуального информационного перехода к другому, изобретательскому типу обучения. Одна из основных задач текущего обучения состоит в том, чтобы постоянно вдохновлять студентов на получение информации, другая-в поиске новых структур и устройств для доминирования этой информации с помощью изобретательских механизмов.

Дистанционное обучение предполагает:

- адаптивное обучение в условиях интуитивного обучения;
- персонализация и адаптация подготовки;

– бесплатный доступ к контенту по всему интернету.

Подготовка осуществляется с использованием технических достижений и Интернета, что дает учащимся возможность получить профессиональные способности, зависящие от упорядоченного многомерного видения и изучения дисциплин с учетом их многомерной природы и постоянного обновления содержания. Обучение должно быть настолько всеобъемлющим, насколько это возможно для студента, кроме того, основываться на достижениях, которые сегодня естественны для всех. Чтобы быть в курсе непрерывных изменений и развивающихся запросов студентов, образовательные учреждения должны удовлетворять сопутствующие потребности: адаптивность, гибкость, маркеры качества, инновации.

Дистанционное обучение имеет жизненно важное значение в высших образовательных организациях, с одной стороны, оно подталкивает увеличить расходы учреждения на материальную и техническое обеспечение, а с другой стороны, вывести уровень знания и обучения предметов на другой уровень.

Концепция дистанционного обучения

Дистанционное обучение используется при выполнении учебных проектов, которые включают в себя не только инструментальные достижения для руководства учебным циклом, но и дополнительные творческие образовательные планы и тренинги. Новые достижения позволяют нам развивать прогрессивные демонстрационные материалы, а также формировать уникальные направления обучения для студентов.

Концепция ДО включает:

1. Создание научной среды для постоянного развития способностей участников образовательного процесса, включая упражнения формального и неформального видов обучения, которые приводят к изменениям в выставленном поведении путем применения приобретенных новых навыков.

2. Специализированным для проведения такого обучения является целая доступная армада гаджетов, как имеющих место со студентами, так и обучающих организаций: обычные стационарные ПК, рабочие станции, планшеты, мобильные телефоны и так далее.

3. Цель состоит в том, чтобы дать навыки, важные для повышения экономики и жить в государстве развитого общества и развитой экономикой.

Основные характеристики ДО:

- бесшовность – гарантия совместимости между разработанными ПО, созданными для различных рабочих фреймворков. Последовательность позволяет вам предоставлять эквивалентную свободу в обучении, уделяя мало внимания используемым гаджетам, гарантируя возможность выполнения прогрессии обучающего цикла и правильность обучающих данных;

- свобода времени и места, универсальность, вездесущность, конгруэнтность и прямой доступ к учебному материалу;

- автономность преподавателя и студента, использующих сотовые телефоны для получения учебного материала;

- связь между индивидуальными и организационными целями компании работодателей и образовательными учреждениями;

- оценка выявленных изменений в навыках – адекватность учебного цикла оценивается не столько по полученной информации, сколько по способности применять ее на практике;

- адаптивная подготовка в соответствии с перспективой склонностей и индивидуальных способностей студента (способность изменять стиль обучения в соответствии с индивидуальными границами студента, включая, например, вводную информацию, опыт и способности; стиль обучения; вплоть до физиологического и психического состояния на каждом конкретном этапе подготовки).

Условия реализации:

1. Признание неформального и неформального видов обучения.

2. Использование нейросетей для сбора и обработки данных.

3. Навыки - направление обучения – содержание обучения зависит от моделей и профилей способностей, характерных для предприятий и различных сторон.

4. Важны изменения в технической дизайне и внедрение смарт гаджетов в образовательный процесс, это дает возможность непрерывного управления способностями всех участников образовательного процесса.

5. Внедрение инструментов самодиагностики образовательной среды для обеспечения стабильного функционирования всех элементов образовательной среды как аппаратной части, так и контента.

6. Нужно выполнить межплатформный подход и использовать программирование для организации учебного процесса, универсального для всех текущих рабочих структур, включая те, которые зависят от использования облачных достижений, план контента зависит от регулярных норм представления информации, например, с учетом деталей SCORM.

7. Высокая скорость обновления обучающего контента из-за использования микромодулей, способности обновлять содержимое с разных гаджетов.

8. Использование устройств для улучшения учебного цикла, которые дают возможность создавать объекты в расположении гаджетов, используемых в интегрированной научной среде.

9. В системе оценивания важно сосредоточить внимание на качестве обучения путем сокращения ее продолжительности.

10. Точные измерения для определения навыков при подготовке.

11. Все последствия метрических оценок помещаются в электронное портфолио в качестве информации для исследования стиля обучения.

Следует подчеркнуть, что для эффективного выполнения ДО в образовательных учреждениях важно, чтобы экзамен и инструктаж преподавателей строго следовал текущим научным новшествам его выполнения, которые должны быть сделаны с учетом индивидуальных потребностей и склонностей студентов. Для этого важно: использовать индивидуальный план подготовки, поддерживать связь между студентом и инструктором, осуществлять сильный осмос информации, использовать полезное время и место подготовки. Это позволит студентам сэкономить деньги и время.

Разработка модели бизнес-процессов в нотации BPMN

Цифровизация университета состоит из интеллектуальных SMART технологии в образовании которых включают разработку и интегрирование нескольких систем в одну. Таких как:

1. СДО Smart e-learning – Система дистанционного обучения, которая будет, по сути, являться улучшенной по всем параметрам, аналогом, всем известной системы Moodle, в которой зарегистрированы ППС, администрация и обучающиеся. В данной системе преподаватели имеют список своих курсов, в каждом отдельном курсе прикреплен список групп и список студентов. Таким образом, в данной системе преподаватель имеет возможность оценивать, контролировать посещаемость, загружать лекции в разных форматах, студенты имеют доступ ко всем материалам и возможность загружать свои выполненные задания. Отличие предлагаемой СДО с системой Moodle в том, что в нее будет интегрирована платформа для дистанционного образования, то есть возможность выхода в видеоконференции, позволяющая демонстрировать свой экран, также проводить онлайн совещания и заседания, что значительно увеличит возможности системы. На рисунке 1 приведена модель процесса «Организация ДО»

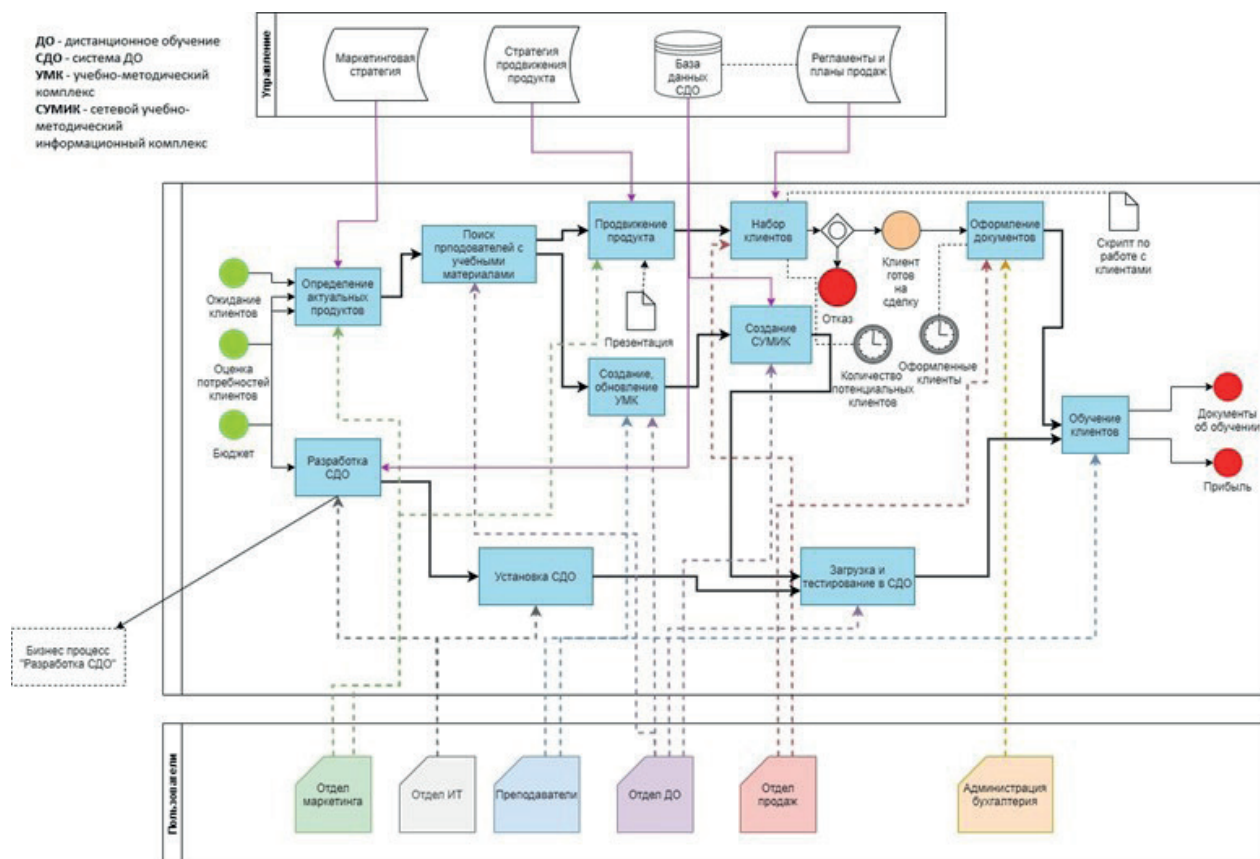


Рисунок 1 – «Модель процесса «Организация ДО»»

2. Smart Campus – это проект, направленный на повышение эффективности, используемых университетом оборудования и энергоресурсов на основе взаимодействия с основными пользователями (студентами, преподавателями, учебным отделом и др.). Представляет собой систему сервиса для обучающихся в ВУЗе, а именно оказание онлайн услуг по принципу получения услуг в центрах обслуживания населения. Но только услуги нужные для обучающегося, такие как получение справки об обучении, транскрипта, заявления различного рода, информация об оплате за обучение, запись в студенческую поликлинику и другие услуги. Модель процессов в данной системе приведена на рисунке 2 ниже.

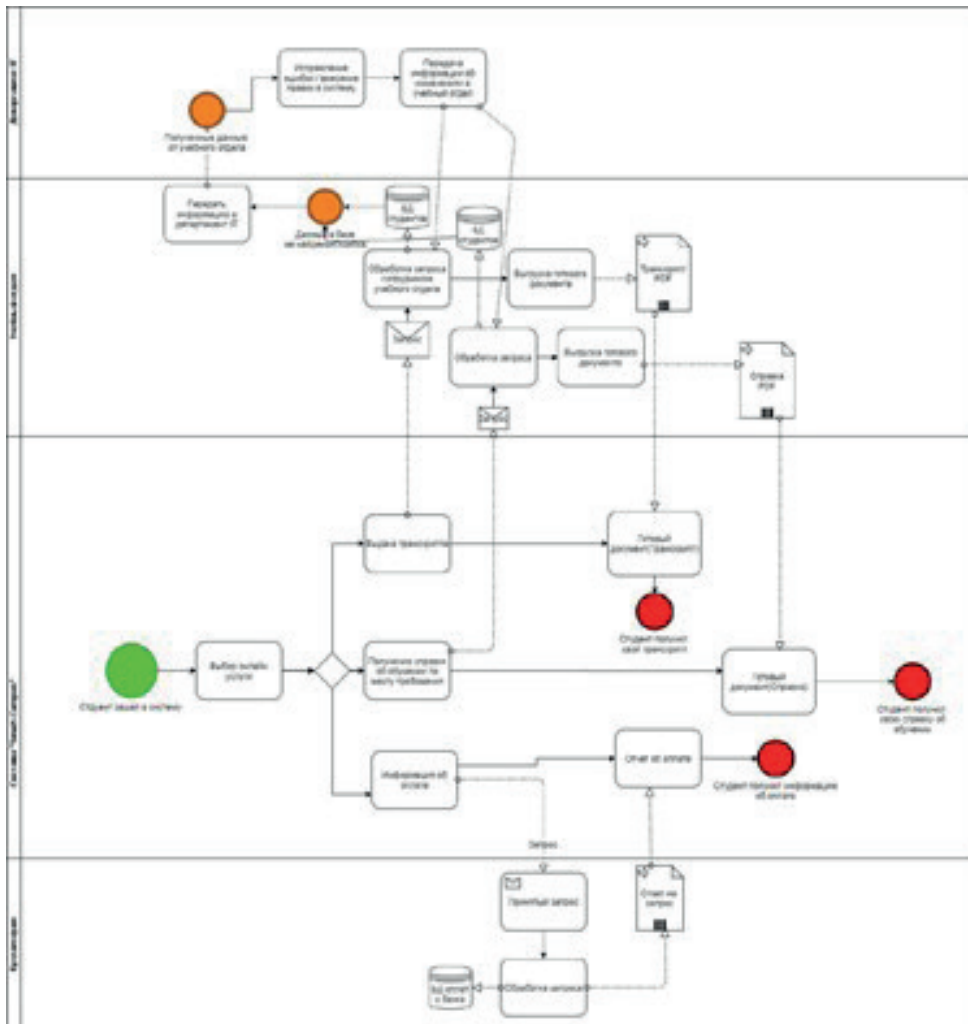


Рисунок 2. Модель процессов в системе «Smart campus»

Смарт среда для студентов: проницательные, междисциплинарные, централизованные инструктивные системы непрерывного дистанционного обучения:

- универсальные поучительные проекты, портфолио –
- больше данных о студентах;
- технологии совместного обучения-создание курсов;
- допуск к учебному циклу является полностью автономным;
- перемещение бесчисленных рутинных функции от отдельного человека к машинам;
- индивидуализация подготовки на другом уровне;
- включение специалистов в учебный цикл.

Заключение

Сегодня дистанционное обучение переживает время быстрого поворота событий. Все большее число учебных фондов, организаций и правительственных ассоциаций приносят инновации в дистанционное обучение в учебное взаимодействие. Соответственно, доступность более качественной подготовки является необходимым условием для перехода подростка к выполнению широкого класса необходимых заданий.

Шокирующе, но важно отметить присутствие нескольких экспертов значительного уровня в этой области. В настоящее время с работой здесь связано колоссальное количество малоодарённых специалистов. Они не обладают никакими академическими способностями, не имеют ни малейшего понятия и не понимают достижений в области данных. Их работа часто ограничивается привлечением клиентов где-то далеко от платформы обучения и рассмотрением отчетов, созданных этой платформой. Жизнеспособность такой подготовки удивительно низка и вызывает у многих людей ощущение, что дистанционное обучение не шутит и не может дать достойного результата. Несмотря на это, нынешние обстоятельства можно отнести на счет проблем развития. В долгосрочной перспективе неотесанные люди уйдут, и на рынке появятся администрации, качество которых действительно гарантирует высокую производительность подготовки и использования достижений в области дистанционного обучения. Интенсивное обучение позволяет вам расширить мыслимые результаты самосознания в решении этих проблем в условиях развивающегося мира. Именно это, как мы бы это увидели, формирует творческую способность будущего эксперта по предмету, которая является столь фундаментальной в нынешних условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет, [Электронный ресурс] URL: <https://www.begin.ru/articles/internet-mba-dostoinstva-i-nedostatki> (дата обращения: 28.05.2021)
2. Интегрированная интеллектуальная среда непрерывного развития компетенций, [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/78/162/67788.php> (дата обращения: 28.05.2021)
3. Анализ проблемных областей в обеспечении дистанционного обучения, [Электронный ресурс] URL: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/2008/number_1/number_1_3/number_1_3752/. (дата обращения: 30.05.2021)
4. Концепция смарт в образовании, [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/smart-obrazovanie-4814177.html>. (дата обращения: 30.05.2021)
5. <https://infourok.ru/smart-obrazovanie-4814177.html>. (дата обращения: 30.05.2021)
6. Дидактика дистанционного образования, [Электронный ресурс] URL: <https://books.google.co.uk/books?id=crThAwAAQBAJ&pg=PA51&hl=ru#v=onepage&q&f=false>. (дата обращения: 01.06.2021)

REFERENCES

1. *Dostoinstva i nedostatki distancionnogo obucheniya cherez Internet*, [Advantages and disadvantages of distance learning via the Internet.], [Electronic resource] URL: <https://www.begin.ru/articles/internet-mba-dostoinstva-i-nedostatki> (accessed: 28.05.2021)
2. *Integrirovannaya intelektualnaya sreda nepreryvnogo razvitiya kompetencii*, [An integrated intellectual environment for the continuous development of competencies] [Electronic resource] URL: <https://pandia.ru/text/78/162/67788.php> (accessed: 28.05.2021)
3. *Analiz problemnyh oblastei v obespechenii distancionnogo obucheniya*, [Analysis of problem areas in providing distance learning], [Electronic resource] URL: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/2008/number_1/number_1_3/number_1_3752 (accessed: : 30.05.2021)
4. *Konceptiya smart v obrazovanii*, [The concept of smart in education], [Electronic resource] URL: <https://infourok.ru/smart-obrazovanie-4814177.html>. (accessed: : 30.05.2021)
5. *Didaktika distancionnogo obrazovaniya*, [Didactics of distance education], [Electronic resource] URL: <https://books.google.co.uk/books?id=crThAwAAQBAJ&pg=PA51&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (accessed: 01.06.2021)

Қасымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНЫП, ОҚЫТУДЫ ЦИФРЛАНДЫРУҒА АРНАЛҒАН ШЕШІМДЕР

Андатпа. Бұл мақалада қашықтықтан оқыту тұжырымдамасының мәні ашылады. Қашықтықтан білім беру-оқу-әдістемелік ақпаратты алыс қашықтықтарға беру құралдарының көмегімен арнайы ақпараттық ортада көрсетілетін жаппай білім беру қызметтерінің кешені (ҚБЖ, онлайн платформа және т.б.). Оқытудың мақсаты мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес қалыптасатын білім, білік және

дағды жүйесін құрайды. Ол иерархиялық құрылымға ие. Сонымен, оқу пәнінің міндеті маман даярлау мақсатының элементтерінің бірі болып табылады. Жүргізілген жұмыстың қорытындысы бойынша қож-да, яғни қашықтықтан оқытуға арналған ұсынылған әзірлеме білім беру процесіне қашықтықтан білім беру технологияларын енгізудің қойылған мақсатына толық сәйкес келетіні түсінікті, өйткені ол осы жобаны іске асырудың бірқатар маңызды мәселелерін шешеді.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, онлайн-оқыту, желілік оқыту тәуекелдері, білім алушы, ақпараттық технологиялар, платформалар, пандемия.

Kassymov A.E., Sharipov B.Zh.

MODERN SOLUTIONS FOR DIGITALIZING LEARNING USING NEW TECHNOLOGIES

Abstract. This article reveals the essence of the concept of distance learning. Distance education is a set of mass educational services provided by a special information environment with the help of means of transmitting educational and methodological information over long distances (SDO, online platform, etc.). The purpose of training is forming a system of knowledge, skills and abilities in accordance with national educational standards. It has a hierarchical structure. So, an academic discipline acts as one of the elements in achieving the goal of training a specialist. The research findings make it clear that in the SDO, i.e., the for distance learning developments are quite consistent with the goal of digitalizing the distance learning educational technologies, since they solves a number of the most important problems of the KUTEL project implementation.

Keywords: distance learning; online training; advantages of online learning; cons of online learning; risks of online learning; learner; Information Technology; platforms, pandemic.

Авторлар туралы мәлімет:

Касымов Ақжол Ермекұлы, «Ақпараттық жүйелер» кафедрасының магистранты, Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті.

Шарипов Бахыт Жапарович, т.ғ.к., п.ғ.д., «Ақпараттық жүйелер» кафедрасының профессоры, Халықаралық ақпараттық технологиялар университетінің білім беру инновациясы және SMART оқыту орталығының директоры, ХИНА академигі, РЖҒА шетелдік академигі.

Сведения об авторах:

Касымов Ақжол Ермекұлы, магистрант кафедры «Информационные системы» Международный университет информационных технологий.

Шарипов Бахыт Жапарович, к.т.н., д.п.н., профессор кафедры «Информационные системы», академик МАИН, иностранный академик РАЕН. директор центра образовательных инноваций и SMART обучения, Международный университет информационных технологий.

About the authors:

Akzhol E. Kassymov, master student majoring in Information Systems, International Information Technology University.

Bakhyt Zh. Sharipov, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Technical Sciences, academician of IAIN, foreign academician of RANS, Director of the Center for Educational Innovation and SMART Training, International Information Technology University.

INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ
КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖУРНАЛЫ

Ответственный за выпуск	Есбергенов Досым Бектенович
Редакторы	Медведев Евгений Юрьевич
Компьютерная верстка и дизайн	Жадыранова Гульнур Даутбековна

Редакция журнала не несет ответственности за
недостоверные сведения в статье и
неточную информацию по цитируемой литературе

Подписано в печать 15.09.2021 г.
Тираж 500 экз. Формат 60x84 1/16. Бумага тип.
Уч.-изд.л. 6.5. Заказ №170