

ISSN 2708-2032  
e-ISSN 2708-2040



**INTERNATIONAL  
UNIVERSITY**

**INTERNATIONAL  
JOURNAL OF INFORMATION  
& COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

---

**Volume 2, Issue 3  
March 2021**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



**INTERNATIONAL JOURNAL OF  
INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ  
КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖУРНАЛЫ**

Том 2, Выпуск 3  
September 2021

Главный редактор – Ректор АО МУИТ,  
к.ф.-м.н.  
**Хикметов А.К.**

Заместитель главного редактора –  
Проректор по НиМД, PhD, ассоц. профессор  
**Дайнеко Е.А.**

Отв. секретарь – Директор департамента по науке, к.т.н., ассоц. профессор  
**Ипалакова М.Т.**

#### **ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ:**

**Отельбаев М.О., д.ф.-м.н., профессор, АО «МУИТ», Рысбайулы Б., д.ф.-м.н., профессор, АО «МУИТ», Синчев Б.К., д.т.н., профессор, АО «МУИТ», Дузбаев Н.Т., PhD, проректор по ЦИИ, АО «МУИТ», Сейлова Н.А., к.т.н., декан ФКТК, АО «МУИТ», Мухамедиева А.Г., к.э.н., декан ФЦТ, АО «МУИТ», Ыдырыс А., PhD, заведующий кафедрой «МКМ», АО «МУИТ», Саксенбаева Ж.С., к.т.н., заведующий кафедрой «ИС», АО «МУИТ», Шильдибеков Е.Ж., PhD, заведующий кафедрой «ЭиБ», АО «МУИТ», Аманжолова С.Т., к.т.н., заведующий кафедрой «КБ», АО «МУИТ», Ниязгулова А.А., к.ф.н., заведующий кафедрой «МиИК», АО «МУИТ», Айтмагамбетов А.З., к.т.н., профессор, АО «МУИТ», Джоламанова Б.Д., ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Разак А., PhD, профессор, АО «МУИТ», Алмисреб А.А., PhD, ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Мохамед А.Н., PhD, ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Prof. Young Im Cho, PhD, Gachon University (South Korea), Prof. Michele Pagano, PhD, University of Pisa (Italy), Tadeusz Wallas, PhD, D.Litt., Adam Mickiewicz University in Poznań (Poland), Тихвинский В.О., д.э.н., профессор, МГУСИ (Россия), Масалович А., к.ф.-м.н., Президент Консорциума Инфорус (Россия), Lucio Tommaso De Paolis, Research Director of the Augmented and Virtual Laboratory (AVR Lab), Department of Engineering for Innovation, University of Salento (Italy), Prof. Liz Bacon, Deputy Principal and Deputy Vice-Chancellor, Abertay University (Great Britain).**

Издание зарегистрировано Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан. Свидетельство о постановке на учет No KZ82VPY00020475 от 20.02.2020 г.

Журнал зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция)

Выходит 4 раза в год.

#### **УЧРЕДИТЕЛЬ:**

**АО «Международный университет информационных технологий»**

ISSN2708-2032 (print)  
ISSN2708-2040 (online)



KUTEL

Kazakh universities to foster quality assurance  
processes in Technology Enhanced Learning

Университеты Казахстана за совершенствование  
процессов обеспечения качества в обучении с  
использованием новых технологий

598377-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

**Кашкинбаева З.Ж., Дергунова Е.Ю., Нуртазинова А.С.**

TEL и обеспечение качества образования в казахстанских ВУЗАХ.....10

**Бежина В.В., Кифик Н.Ю.**

Возможности использования TEL технологий в КРУ им.А.Байтурсынова.....16

**Яновская О. А., Кыдырмина Н.А.**

Современные тренды обеспечения качества электронного образования в рамках реализации KUTEL.....20

**Велитченко С.Н.,**

Модернизация журналистского образования в Казахстане: глобальные вызовы и национальные перспективы.....26

**Ашенова С.В.**

Информационная среда и информационная безопасность: проблематика взаимодействия.....30

**Абдолдина Ф.Н.**

Современные требования к качеству образования в условиях дистанционного обучения.....34

**Шаяхметова А.А., Сырлыбаев М.К., Какабаев А.А., Нурмуханбетова Н.Н., Сабитова Д.С.**

О внедрении TEL в учебный процесс ВУЗА.....38

**Рахметулаева С.Б., Хасен Е.**

Разработка модели составления адаптивного учебного процесса для онлайн обучения.....43

**Касымов А.Е., Шарипов Б.Ж.**

Достоинства и недостатки дистанционного обучения сквозь призму пандемии.....51

**Касымов А.Е., Шарипов Б.Ж.**

Современные решения для цифровизации обучения с использованием новых технологий.....56

**Абдуллаева Г.О., Зябрева В.С.**

Исследование взаимосвязи цифровой грамотности и показателей профессионального развития студентов-психологов.....62

**Саликова Н.С.**

Электронное обучение: обзор состояния, вызовов и проблем оценки качества.....70

## ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

*Мендакулов Ж.К., Айтмагамбетов А.З., Албанбаев И.С.*

Снижение взаимного влияния элементов антенной решётки для устройства  
диагностики бронхолегочных заболеваний.....86

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАСС-МЕДИА

*Велитченко С.Н.*

Научно-технологический бизнес и цифровые СМИ: факторы взаимодействия.....94

*Ашенова С. В.*

Использование возможностей творческого контента при формировании имиджа  
государственных структур.....99

## МИР ЯЗЫКА ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ

*Кыдырбекулы Д.Б.*

Латинизация казахского языка в условиях цифровизации.....104

# CONTENTS

---

## TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

<b><i>Kashkinbayeva Z.Zh., Dergunova Y.Yu., Nurtazinova A.S.</i></b> To the issue of Tel and education quality assurance in Kazakhstani HEI.....	10
<b><i>Bezhdina V.V., Kifik N.Yu.</i></b> The prospects of using tel technologies in kru named after a.Baitursynov.....	16
<b><i>Yanovskaya O.A., Kydyrmina N.A.</i></b> Modern trends of quality assurance in electronic education in the framework of KUTEL implementation.....	20
<b><i>Velitchenko S.N.</i></b> Modernization of journalism education in kazakhstan: global challenges and national perspectives.....	26
<b><i>Ashenova S.V.</i></b> Information environment and information security: problems of interaction.....	30
<b><i>Abdoldina F.N.</i></b> Modern requirements for the quality of education in the conditions of distance learning.....	34
<b><i>Shayakhmetova A.A., Syrlybaev M.K., Kakabaev A.A., Nurmukhanbetova N.N., Sabitova D.S.</i></b> Implementation of tel in the educational process of the university.....	38
<b><i>Rakhmetulaeva S.B., Khasen E.</i></b> Development of a model of composing an adaptive learning process for online learning.....	43
<b><i>Kassymov A.E., Sharipov B.Zh.</i></b> Advantages and disadvantages of distance learning through the pandemic prism.....	51
<b><i>Kassymov A.E., Sharipov B.Zh.</i></b> Modern solutions for digitalizing learning using new technologies.....	56
<b><i>Abdullayeva G.O., Zyabreva V.S.</i></b> Research on the correlation between digital literacy and indicators of professional development of psychology students.....	62
<b><i>Саликова H.C.</i></b> E-learning: an overview of the status-quo, challenges and problems of quality assessment.....	70

## INFORMATION AND COMMUNICATION NETWORKS, CYBERSECURITY

*Mendakulov Zh.K., Aitmagambetov A.Z., Albanbaev I.S.*

Reducing the mutual influence of antenna array elements in a device for diagnosing bronchopulmonary diseases.....86

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN MASS MEDIA

*Velitchenko S.N.*

Scientific business and digital media: interaction factors.....94

*Ashenova S.V.*

Using creative content in forming the image of governmental agencies.....99

## WORLD OF LANGUAGE: THEORY, PRACTICE, INNOVATION

*Kydyrbekuly D.B.*

Latinization of Kazakh in the Era of Digitalization.....104

## МАЗМҰНЫ

---

### TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

***Kashkinbayeva Z.Zh., Dergunova Y.Yu., Nurtazinova A.S.***

TEL and Education Quality Assurance in Kazakhstani HEI.....10

***Бежина В.В., Кифик Н.Ю.***

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-нда TEL технологияларын пайдалану мүмкіндіктері.....16

***Яновская О.А., Қыдырмина Н.А.***

KUTEL жүзеге асыруда электрондық білім сапасын қапiлдендiрудiң қазiргi трендтерi.....20

***Велитченко С.Н.***

Қазақстанда журналистикалық білім беруді жаңғырту: жаһандық қауіптілер және ұлттық перспектива.....26

***Ашенова С.В.***

Ақпараттық орта және ақпараттық қауіпсіздік: өзара әрекеттесу мәселелері.....30

***Абдолдина Ф.Н.***

Қашықтықтан оқу шартында білім сапасына қазіргі талаптар.....34

***Шаяхметова А.А., Сырлыбаев М.Қ., Қақабаев А., Нұрмұханбетова Н.Н., Сәбитова Д.С.***

Университеттің білім беру үрдісіне TEL-ді енгізу туралы.....38

***Рахметулаева С.Б., Хасен Е.***

Онлайн оқу үшін білімді оқыту процессін құру моделін даму.....43

***Қасымов А.Е., Шарипов Б.Ж.***

Пандемия призмасы арқылы қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері.....51

***Қасымов А.Е., Шарипов Б.Ж.***

Жаңа технологияларды пайдаланып, оқытуды цифрландыруға арналған шешімдер.....56

***Абдуллаева Г.О., Зябрева В.С.***

Студент-психологтардың сандық сауаттылығы мен кәсіби даму көрсеткіштерінің өзара байланысын зертте.....62

***Саликова Н.С.***

Электрондық оқыту: сапаны бағалаудың жай-күйіне, сын-тегеуріндеріне және проблемаларына шолу.....70

## **АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖЕЛІЛЕР, КИБЕРҚАУІПСІЗДІК**

*Мендақұлов Ж.К., Айтмағамбетов А.З., Албанбаев И.С.*

Өкпе-ауатамырлар ауруларын анықтауға арналған құрылғының антенна торындағы элементтердің өзара әсерін төмендету.....86

## **БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНДАҒЫ САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

*Велитченко С.Н.*

Ғылыми бизнес және цифрлық бақ: өзара әрекеттер факторлары.....94

*Ашенова С. В.*

Мемлекеттік құрылымдардың имиджін қалыптастыру кезінде шығармашылық мазмұнды пайдалану.....99

## **ТІЛ ӘЛЕМІ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИЯ**

*Қыдырбекұлы Д.Б.*

Қазақ тілінің латындандыруы цифровизация жағдайында.....104

**Касымов А.Е.\*, Шарипов Б.Ж.**

Международный университет информационных технологий, Алматы, Казахстан

## **ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПАНДЕМИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены достоинства и недостатки дистанционного обучения в период пандемии. В статье также приведены основные формы дистанционного обучения в высших учебных заведениях, выделены наиболее популярные и хорошо организованные платформы для их реализации, выделены проблемы, на которые стоит обратить внимание при переходе на дистанционное обучение.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, автоматизированное рабочее место, информационные технологии, платформы, пандемия

### **Введение**

В момент пандемии коронавируса (COVID-19) системы обучения во всем мире начали принимать меры по решению проблем с организацией обучения в условиях пандемии. Пришлось столкнуться с множеством трудностей в связи с введением режима самоизоляции. Система обучения оказалась самой обсуждаемой с большим количеством недоработок и проблем одновременно с большим количеством людей.

В связи с карантином был ограничен доступ к учебным заведениям и экстренный переход на дистанционное обучение, который имел ряд очевидных проблем, обусловленных недостающим техническим оснащением, отсутствием или вовсе слабой подготовкой как преподавателей, так и студентов к работе в новых условиях. Эти и другие проблемы бросают вызов системе обучения в таких экстремальных ситуациях.

Разрозненность существующих систем управления образовательным процессом в дистанционном обучении, отсутствие реальной методики ДО, которая была бы приемлема для всех, начиная от студента и заканчивая преподавателем к снижению качества обучения. Пандемия показала недостаточную степень готовности профессорско-преподавательского состава (ППС) к преподаванию в режиме ДО, а студентов к обучению в таком режиме.

### **Методология исследования**

Анализ образовательного процесса в режиме дистанционного обучения выявил многие узкие места данного вида обучения. После проведения анкетирования среди студентов высших учебных заведений в Казахстане было выявлено основные плюсы и минусы ДО. Проведенные исследования показали, что сегодня активному внедрению в систему вузовского обучения дистанционного обучения препятствуют следующие временные трудности; ниже представлены основные из них:

1. Сведение дистанционного обучения к аналогии с заочной формой обучения, с отличием лишь формы переноса учебных материалов.

Учебные материалы могут быть представлены обучающимся посредством современных средств, таких как вебинары, веб-форумы, дистанционные проекты разного типа и т.п).

Выбор наиболее рациональных средств для контроля и обеспечения высокого уровня знаний.

2. Выбор студентами учебных дисциплин, размещенных на сайтах других университетов, а не университета, в котором он обучается.

Серьезные риски дистанционные формы образования создадут университетам в недалеком будущем, когда студент или слушатель сам будет выбирать учебную дисциплину, размещенную на сайте другого университета, а не своего собственного. И в случае получения зачета или экзамена, университет будет обязан засчитывать его как успешно пройденный. В этом случае университеты вступят в полосу жесткой конкуренции за студента, ведь именно он своим выбором будет определять статус университета, его рейтинг, и наконец, кадровый состав. И тогда качество, и количество предлагаемых образовательных услуг с применением дистанционных технологий станет критерием экономической успешности университета.

3. Низкая познавательная деятельность при дистанционном обучении.

Учебная деятельность при дистанционном формате обучения проходит наиболее эффективно, если она реализуется через различные формы ее организации.

Существует понятие «доза» информации, которую эффективно воспринимает мозг обучающихся. Одна разовая доза информации должна иметь логический конец и нести полную смысловую нагрузку.

Оптимальная разовая доза информации, которая усваивается, обучающимся в режиме дистанционного обучения была определена в пределах 40 минут работы с учебным материалом и 5—10 мин закрепления на практике. Во время одного занятия, может быть, несколько таких доз, которые отделяются друг от друга перерывами и другой деятельностью. Практика показывает, что наиболее эффективно применение множества разных методов обучения.

Внедрение системы дистанционного обучения является довольно сложным процессом, в отличие от установки программ в компьютерных кабинетах. Внедрение является комплексом мероприятий, предполагающих адаптацию системы под задачи и организационные процессы, интеграцию в ИТ-инфраструктуру университета, наполнение системы контентом (курсами, материалами, тестами, справочниками и т. д.). [1]

4. В рамках дистанционного обучения студенты должны иметь качество самообучения, в противном случае эффективность дистанционного образовательного процесса будет низкой.

Поэтому при дистанционном обучении необходимо использовать такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, выявлять проблемы и способы их рационального решения, уметь критически анализировать полученные знания и применять их на практике для получения новых навыков.

Необходимо перед началом дистанционного обучения провести вводный семинар по технологии и методике дистанционного обучения.

5. Качество и количество самих дистанционных программ обучения будет определяться уровнем профессионализма педагога и качеством менеджмента университета.

Организация помощи преподавателям в создании дистанционных программ курсов или дисциплин и минимизация технологических рисков, с которыми может столкнуться пользователь - студент.

Консультации для ППС по вопросам разработки и внедрения электронного образовательного ресурса (ЭОР), регистрация электронных курсов, регистрация и экспертиза карточек для открытого каталога электронных курсов.

6. Некачественная подготовка электронного учебно-методического комплекса (ЭУМКД).

Для создания качественной дистанционной образовательной документации преподавателю университета необходимо обладать множеством профессиональных компетенций. Это и владение содержанием дисциплины, и традиционными, апробированными временем методиками преподавания, и современными методиками преподавания с применением информационных технологий. Широкое применение продуктивных методов, основанных на активном участии учащегося в учебном процессе.

Разработчики отдельных программ обучения имеют реальную возможность использовать передовые достижения в области образования, привлекая для этих целей высококвалифицированных инструкторов, аналитиков и методистов. В целом этот расчет сам по себе является расчетом оптимизации, и в сочетании с другими стратегиями и подразумевает оптимизацию учебной подготовки, он позволяет существенно повысить образовательную продуктивность учебной подготовки.

7. Недостаточность методических материалов по подготовке и проведению курсов для дистанционного обучения, а также отсутствие квалифицированных специалистов, способных разработать качественные мультимедийные курсы.

Разработка одного часа интерактивного мультимедийного материала занимает в два-пять раз больше часов у группы профессионалов, чем при подготовке материалов для очного обучения (все зависит от глубины проработки учебных материалов). Решение этой проблемы — это поиск и использование существующих видео и аудио файлов.

Более затратный, но эффективный путь, поднимающий престиж университета, разработка и внедрение автоматизированного рабочего места (АРМ) преподавателя для создания электронного контента, которое заменяет формирование команды из специалистов предметной области, веб-дизайнеров, программистов, сценаристов, звукорежиссеров, операторов, монтажеров и других нужных и важных специалистов, тем самым экономит ресурсы такие как время и деньги при высоком качестве курсов.

8. Для дистанционного образования необходима компьютерная база с таким доступом в Интернет, при котором слушатель может участвовать в вебинарах, слушать трансляции лекций и семинаров, скачивать ресурсы в виде видео и пр.

Качество обучения должно обеспечиваться главным образом за счет обеспечения качества

телекоммуникационных каналов между базовым учреждением (студией, в которой находится лектор) и удаленными аудиториями.

9. Сдача экзамена. Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Невозможно на 100% быть уверенным, кто выполняет предложенные задания, что требует специальных мер, приемов и соответствующего программного обеспечения.

Часто наблюдается ситуация, когда студент в дистанционной форме отвечал на тестовое или иное задание и получал высокий балл, а при личной встрече с преподавателем и устной беседе не мог сформулировать ответ и получал низкий балл.

Отсутствуют идеальные механические устройства, и поэтому для большинства отдельных программ по-прежнему требуется очный экзамен. Частично эту проблему можно решить, установив видеокамеры для подготовки и настройки компьютерных программ или использования необычных программ. К сожалению, использование таких программ сопряжено с большими трудностями и зачастую не имеет финансовой защиты.

Другое альтернативное решение – поиск новых способов и путей контроля знаний студентов приемлемых при ДО.

### **Выводы**

Рассмотренные трудности внедрения ДО с использованием ИТ-технологий со временем могут быть устранены. Наряду с очевидными проблемами, ДО предоставляет спектр перспективных возможностей для совершенствования образовательных процессов, для которых ситуация как пандемия создает форсированные условия.

Для эффективного внедрения дистанционного обучения преподаватель должен владеть актуальными методологиями дистанционного обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения, овладевать всеми возможностями дистанционного обучения и нужным для обучения программным обеспечением, помогать решить вопросы с трудностями и барьерами общения преподавателя и студента на дистанционном обучении. Для эффективного управления курсом во время дистанционного обучения преподавателям нужно использовать новый подход стимулирования обучающихся к освоению курса, который в свою очередь поможет вырабатывать у них интерес к курсам.

Одним из требований новых образовательных стандартов является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий, что способствует повышению качества подготовки выпускников вузов.

Учитывая, что подготовка учебно-методических материалов по курсу обучения является сложной задачей и отнимает много времени у преподавателей больше времени, чем при очном обучении и требует более широкого применения программных средств начиная от тестовых, графических раздаточных материалов и средств создания мультимедиа было предложено разработать АРМ (автоматизированное рабочее место) преподавателя. Свести в единый блок основные средства реализации образовательного контента. АРМ для преподавателя нужно так как:

- развитие системы дистанционного обучения для очной формы, а также для указанных групп людей предполагает развитие в основном активных методов обучения, т. е. взаимодействия (дискуссии) в процессе обучения преподавателя со студентами.

- развитие дистанционного обучения требует использования новых подходов и методик. Совершенствование курсов с использованием дистанционного обучения сегодня связано со следующими мероприятиями:

- разработкой качественного мультимедийного обеспечения – озвученных видео- и слайд-фильмов, анимации, графики;

- повышением уровня активных методов обучения, предполагающего разработку и применение математических моделей физических устройств (элементов, систем) и технологических процессов;

- увеличением многообразия фонда оценочных средств, включающего контрольные и тестовые задания;

- увеличением объема учебного материала, который благодаря мультимедийным средствам повысит объемы усвоенного материала.

Таким образом, анализ рассмотренных в статье преимуществ и недостатков дистанционного обучения позволил раскрыть перспективы и направления его использования в системе высшего образования.

Базовые результаты исследования включали в себя: анализ источников по теме исследования, обобщение опыта использования ДО, определение требований к разрабатываемым СДО. Полученные в ходе исследования результаты могут использоваться при подготовке преподавателей высших учебных

заведений для деятельности в условиях ДО. В рамках дальнейших перспектив разработки тематики исследования можно выделить следующие: разработка АРМ, определение критериев и показателей качества разрабатываемых курсов с использованием АРМ для преподавателя, которое в свою очередь помогут правильно использовать методологии дистанционного обучения и помогают обучающимся с освоением курса, вырабатывая у студентов самодисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку работ студентов и предоставлять обратную связь.

На основании проведенных исследований были разработаны курсы повышения квалификации дистанционного преподавания для ППС. Что в свою очередь поможет ППС использовать правильную методологию для дистанционного обучения студентов.

### Заключение

В заключении, сделан вывод о том, что дистанционное обучение на сегодняшний день является неотъемлемой частью образовательной системы, наряду с другими ведущими формами образования. В Казахстане система дистанционного образования находится на стадии разработки, однако это не мешает высшим образовательным организациям предоставлять услуги по ведению дистанционного обучения. В ведущих развитых странах дистанционное обучение начало развиваться раньше и как итог, по сравнению со странами СНГ их показатели лучше, однако, и в данных странах получение дистанционного обучения сопровождается рядом ограничений. Подводя итог, стоит отметить, что на сегодня дистанционное обучение даёт реальную возможность получить образование, как один из современных видов обучения и имеет полное право на существование в системе образования наравне с традиционными формами обучения, а автоматизированное рабочее место для ППС и правильная методология ДО решит основные проблемы дистанционного обучения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет, [Электронный ресурс] URL: <https://www.begin.ru/articles/internet-mba-dostoinstva-i-nedostatki> (дата обращения: 10.04.2021)
2. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ДИДАКТИКИ, [Электронный ресурс] URL: [https://studref.com/517233/pedagogika/distantsionnoe\\_obuchenie\\_metod\\_didaktiki](https://studref.com/517233/pedagogika/distantsionnoe_obuchenie_metod_didaktiki) (дата обращения: 11.04.2021)
3. Анализ проблемных областей в обеспечении дистанционного обучения, [Электронный ресурс] URL: [http://www.aselibrary.ru/press\\_center/journal/irr/2008/number\\_1/number\\_1\\_3/number\\_1\\_3752/](http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/2008/number_1/number_1_3/number_1_3752/). (дата обращения: 15.04.2021)
4. Разработка научно-методического обеспечения для создания на базе МГТУГА образовательных структур для обучения лиц с ограниченными возможностями, [Электронный ресурс] URL: [http://www.mstuca.ru/scientific\\_work/sci\\_proj/edu\\_serv/element/historyget/2520/75.2.1.doc/](http://www.mstuca.ru/scientific_work/sci_proj/edu_serv/element/historyget/2520/75.2.1.doc/). (дата обращения: 15.04.2021)
5. Дидактика дистанционного образования, [Электронный ресурс] URL: <https://books.google.co.uk/books?id=crThAwAAQBAJ&pg=PA51&hl=ru#v=onepage&q&f=false>. (дата обращения: 15.04.2021)

### REFERENCES

1. *Dostoinstva i nedostatki distancionnogo obucheniya cherez Internet*, [Advantages and disadvantages of distance learning via the Internet.], [Electronic resource] URL: <https://www.begin.ru/articles/internet-mba-dostoinstva-i-nedostatki> (accessed: 10.04.2021)
2. *Distantsionnoe obuchenie kak metod didaktiki*, [DISTANCE LEARNING AS A METHOD OF DIDACTICS] [Electronic resource] URL: [https://studref.com/517233/pedagogika/distantsionnoe\\_obuchenie\\_metod\\_didaktiki](https://studref.com/517233/pedagogika/distantsionnoe_obuchenie_metod_didaktiki) (accessed: 11.04.2021)
3. *Analiz problemnykh oblastei v obespechenii distancionnogo obucheniya*, [Analysis of problem areas in providing distance learning], [Electronic resource] URL: [http://www.aselibrary.ru/press\\_center/journal/irr/2008/number\\_1/number\\_1\\_3/number\\_1\\_3752](http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/2008/number_1/number_1_3/number_1_3752) (accessed: 15.04.2021)
4. *Razrabotka nauchno-metodicheskogo obespecheniya dlya sozdaniya na baze MGTUGA obrazovatelnykh struktur dlya obucheniya lic s ogranichennymi vozmojnostyami*, [Development of scientific and methodological support for the creation of educational structures on the basis of MGTUGA for training persons with disabilities], [Electronic resource] URL: [http://www.mstuca.ru/scientific\\_work/sci\\_proj/edu\\_serv/element/historyget/2520/75.2.1.doc](http://www.mstuca.ru/scientific_work/sci_proj/edu_serv/element/historyget/2520/75.2.1.doc) (accessed: 15.04.2021)

5. *Didaktika distancionnogo obrazovaniya*, [Didactics of distance education], [Electronic resource] URL: <https://books.google.co.uk/books?id=crThAwAAQBAJ&pg=PA51&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (accessed: 15.04.2021)

**Қасымов А.Е., Шарипов Б.Ж.**

### ПАНДЕМИЯ ПРИЗМАСЫ АРҚЫЛЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ

**Аңдатпа.** Бұл мақалада пандемия кезінде қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылған. Сондай-ақ, мақалада жоғары оқу орындарындағы қашықтықтан оқытудың негізгі формалары келтірілген, оларды іске асырудың ең танымал және жақсы ұйымдастырылған платформалары көрсетілген, қашықтықтан оқытуға көшу кезінде назар аудару қажет проблемалар көрсетілген.

**Түйінді сөздер:** қашықтықтан оқыту, онлайн-оқыту, желілік оқыту тәуекелдері, білім алушы, ақпараттық технологиялар, платформалар, пандемия.

**Kassymov A.E., Sharipov B.Zh.**

### ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING THROUGH THE PANDEMIC PRISM

**Abstract.** This article discusses the advantages and disadvantages of distance learning during a pandemic. It also lists the main forms of distance learning in higher educational institutions, highlights the most popular and well-organized platforms for their implementation, the problems that should be paid attention to when switching to distance learning.

**Keywords:** distance learning; online training; advantages of online learning; cons of online learning; risks of online learning; learner; Information Technology; platforms, pandemic.

#### **Авторлар туралы мәлімет:**

**Қасымов Ақжол Ермекұлы**, «Ақпараттық жүйелер» кафедрасының магистранты, Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті.

**Шарипов Бахыт Жапарович**, т.ғ.к., п.ғ.д., «Ақпараттық жүйелер» кафедрасының профессоры, Халықаралық ақпараттық технологиялар университетінің білім беру инновациясы және SMART оқыту орталығының директоры, ХИНА академигі, РЖҒА шетелдік академигі.

#### **Сведения об авторах:**

**Қасымов Ақжол Ермекулы**, магистрант кафедрасы «Информационные системы» Международный университет информационных технологий.

**Шарипов Бахыт Жапарович**, к.т.н., д.п.н., профессор кафедрасы «Информационные системы», академик МАИИ, иностранный академик РАЕН. директор центра образовательных инноваций и SMART обучения, Международный университет информационных технологий.

#### **About the authors:**

**Akzhol E. Kassymov**, master student majoring in Information Systems, International Information Technology University.

**Bakhyt Zh. Sharipov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Technical Sciences, academician of IAIN, foreign academician of RANS, Director of the Center for Educational Innovation and SMART Training, International Information Technology University.

INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATION AND  
COMMUNICATION TECHNOLOGIES

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ И  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ  
КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖУРНАЛЫ

Ответственный за выпуск	Есбергенов Досым Бектенович
Редакторы	Медведев Евгений Юрьевич
Компьютерная верстка и дизайн	Жадыранова Гульнур Даутбековна

Редакция журнала не несет ответственности за  
недостоверные сведения в статье и  
неточную информацию по цитируемой литературе

Подписано в печать 15.09.2021 г.  
Тираж 500 экз. Формат 60x84 1/16. Бумага тип.  
Уч.-изд.л. 6.5. Заказ №170