

ISSN 2708-2032
e-ISSN 2708-2040



**INTERNATIONAL
UNIVERSITY**

**INTERNATIONAL
JOURNAL OF INFORMATION
& COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Volume 2, Issue 3
March 2021**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN



**INTERNATIONAL JOURNAL OF
INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ
КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖУРНАЛЫ**

Том 2, Выпуск 3
September 2021

Главный редактор – Ректор АО МУИТ,
к.ф.-м.н.
Хикметов А.К.

Заместитель главного редактора –
Проректор по НИМД, PhD, ассоц. профессор
Дайнеко Е.А.

Отв. секретарь – Директор департамента по науке, к.т.н., ассоц. профессор
Ипалакова М.Т.

ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ:

Отельбаев М.О., д.ф.-м.н., профессор, АО «МУИТ», Рысбайулы Б., д.ф.-м.н., профессор, АО «МУИТ», Синчев Б.К., д.т.н., профессор, АО «МУИТ», Дузбаев Н.Т., PhD, проректор по ЦИИ, АО «МУИТ», Сейлова Н.А., к.т.н., декан ФКТК, АО «МУИТ», Мухамедиева А.Г., к.э.н., декан ФЦТ, АО «МУИТ», Ыдырыс А., PhD, заведующий кафедрой «МКМ», АО «МУИТ», Саксенбаева Ж.С., к.т.н., заведующий кафедрой «ИС», АО «МУИТ», Шильдибеков Е.Ж., PhD, заведующий кафедрой «ЭиБ», АО «МУИТ», Аманжолова С.Т., к.т.н., заведующий кафедрой «КБ», АО «МУИТ», Ниязгулова А.А., к.ф.н., заведующий кафедрой «МиИК», АО «МУИТ», Айтмагамбетов А.З., к.т.н., профессор, АО «МУИТ», Джоламанова Б.Д., ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Разак А., PhD, профессор, АО «МУИТ», Алмисреб А.А., PhD, ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Мохамед А.Н., PhD, ассоциированный профессор, АО «МУИТ», Prof. Young Im Cho, PhD, Gachon University (South Korea), Prof. Michele Pagano, PhD, University of Pisa (Italy), Tadeusz Wallas, PhD, D.Litt., Adam Mickiewicz University in Poznań (Poland), Тихвинский В.О., д.э.н., профессор, МГУСИ (Россия), Масалович А., к.ф.-м.н., Президент Консорциума Инфорус (Россия), Lucio Tommaso De Paolis, Research Director of the Augmented and Virtual Laboratory (AVR Lab), Department of Engineering for Innovation, University of Salento (Italy), Prof. Liz Bacon, Deputy Principal and Deputy Vice-Chancellor, Abertay University (Great Britain).

Издание зарегистрировано Министерством информации и общественного развития Республики Казахстан. Свидетельство о постановке на учет No KZ82VPY00020475 от 20.02.2020 г.

Журнал зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция)

Выходит 4 раза в год.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

АО «Международный университет информационных технологий»

ISSN2708-2032 (print)
ISSN2708-2040 (online)



KUTEL

Kazakh universities to foster quality assurance
processes in Technology Enhanced Learning

Университеты Казахстана за совершенствование
процессов обеспечения качества в обучении с
использованием новых технологий

598377-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP

СОДЕРЖАНИЕ

TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

Кашкинбаева З.Ж., Дергунова Е.Ю., Нуртазинова А.С.

TEL и обеспечение качества образования в казахстанских ВУЗАХ.....10

Бежина В.В., Кифик Н.Ю.

Возможности использования TEL технологий в КРУ им.А.Байтурсынова.....16

Яновская О. А., Кыдырмина Н.А.

Современные тренды обеспечения качества электронного образования в рамках реализации KUTEL.....20

Велитченко С.Н.,

Модернизация журналистского образования в Казахстане: глобальные вызовы и национальные перспективы.....26

Ашенова С.В.

Информационная среда и информационная безопасность: проблематика взаимодействия.....30

Абдолдина Ф.Н.

Современные требования к качеству образования в условиях дистанционного обучения.....34

Шаяхметова А.А., Сырлыбаев М.К., Какабаев А.А., Нурмуханбетова Н.Н., Сабитова Д.С.

О внедрении TEL в учебный процесс ВУЗА.....38

Рахметулаева С.Б., Хасен Е.

Разработка модели составления адаптивного учебного процесса для онлайн обучения.....43

Касымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

Достоинства и недостатки дистанционного обучения сквозь призму пандемии.....51

Касымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

Современные решения для цифровизации обучения с использованием новых технологий.....56

Абдуллаева Г.О., Зябрева В.С.

Исследование взаимосвязи цифровой грамотности и показателей профессионального развития студентов-психологов.....62

Саликова Н.С.

Электронное обучение: обзор состояния, вызовов и проблем оценки качества.....70

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

Мендакулов Ж.К., Айтмагамбетов А.З., Албанбаев И.С.

Снижение взаимного влияния элементов антенной решётки для устройства
диагностики бронхолегочных заболеваний.....86

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАСС-МЕДИА

Велитченко С.Н.

Научно-технологический бизнес и цифровые СМИ: факторы взаимодействия.....94

Ашенова С. В.

Использование возможностей творческого контента при формировании имиджа
государственных структур.....99

МИР ЯЗЫКА ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ

Кыдырбекулы Д.Б.

Латинизация казахского языка в условиях цифровизации.....104

CONTENTS

TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

<i>Kashkinbayeva Z.Zh., Dergunova Y.Yu., Nurtazinova A.S.</i> To the issue of Tel and education quality assurance in Kazakhstani HEI.....	10
<i>Bezhdina V.V., Kifik N.Yu.</i> The prospects of using tel technologies in kru named after a.Baitursynov.....	16
<i>Yanovskaya O.A., Kydyrmina N.A.</i> Modern trends of quality assurance in electronic education in the framework of KUTEL implementation.....	20
<i>Velitchenko S.N.</i> Modernization of journalism education in kazakhstan: global challenges and national perspectives.....	26
<i>Ashenova S.V.</i> Information environment and information security: problems of interaction.....	30
<i>Abdoldina F.N.</i> Modern requirements for the quality of education in the conditions of distance learning.....	34
<i>Shayakhmetova A.A., Syrlybaev M.K., Kakabaev A.A., Nurmukhanbetova N.N., Sabitova D.S.</i> Implementation of tel in the educational process of the university.....	38
<i>Rakhmetulaeva S.B., Khasen E.</i> Development of a model of composing an adaptive learning process for online learning.....	43
<i>Kassymov A.E., Sharipov B.Zh.</i> Advantages and disadvantages of distance learning through the pandemic prism.....	51
<i>Kassymov A.E., Sharipov B.Zh.</i> Modern solutions for digitalizing learning using new technologies.....	56
<i>Abdullayeva G.O., Zyabreva V.S.</i> Research on the correlation between digital literacy and indicators of professional development of psychology students.....	62
<i>Саликова H.C.</i> E-learning: an overview of the status-quo, challenges and problems of quality assessment.....	70

INFORMATION AND COMMUNICATION NETWORKS, CYBERSECURITY

Mendakulov Zh.K., Aitmagambetov A.Z., Albanbaev I.S.

Reducing the mutual influence of antenna array elements in a device for diagnosing bronchopulmonary diseases.....86

DIGITAL TECHNOLOGIES IN MASS MEDIA

Velitchenko S.N.

Scientific business and digital media: interaction factors.....94

Ashenova S.V.

Using creative content in forming the image of governmental agencies.....99

WORLD OF LANGUAGE: THEORY, PRACTICE, INNOVATION

Kydyrbekuly D.B.

Latinization of Kazakh in the Era of Digitalization.....104

МАЗМҰНЫ

TECHNOLOGY ENHANCED LEARNING

Kashkinbayeva Z.Zh., Dergunova Y.Yu., Nurtazinova A.S.

TEL and Education Quality Assurance in Kazakhstan HEI.....10

Бежина В.В., Кифик Н.Ю.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-нда TEL технологияларын пайдалану мүмкіндіктері.....16

Яновская О.А., Қыдырмина Н.А.

KUTEL жүзеге асыруда электрондық білім сапасын қапiлдендiрудiң қазiргi трендтерi.....20

Велитченко С.Н.

Қазақстанда журналистикалық білім беруді жаңғырту: жаһандық қауіптілер және ұлттық перспектива.....26

Ашенова С.В.

Ақпараттық орта және ақпараттық қауіпсіздік: өзара әрекеттесу мәселелері.....30

Абдолдина Ф.Н.

Қашықтықтан оқу шартында білім сапасына қазіргі талаптар.....34

Шаяхметова А.А., Сырлыбаев М.Қ., Қақабаев А., Нұрмұханбетова Н.Н., Сәбитова Д.С.

Университеттің білім беру үрдісіне TEL-ді енгізу туралы.....38

Рахметулаева С.Б., Хасен Е.

Онлайн оқу үшін білімді оқыту процессін құру моделін даму.....43

Қасымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

Пандемия призмасы арқылы қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері.....51

Қасымов А.Е., Шарипов Б.Ж.

Жаңа технологияларды пайдаланып, оқытуды цифрландыруға арналған шешімдер.....56

Абдуллаева Г.О., Зябрева В.С.

Студент-психологтардың сандық сауаттылығы мен кәсіби даму көрсеткіштерінің өзара байланысын зертте.....62

Саликова Н.С.

Электрондық оқыту: сапаны бағалаудың жай-күйіне, сын-тегеуріндеріне және проблемаларына шолу.....70

АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ЖЕЛІЛЕР, КИБЕРҚАУІПСІЗДІК

Мендақұлов Ж.К., Айтмағамбетов А.З., Албанбаев И.С.

Өкпе-ауатамырлар ауруларын анықтауға арналған құрылғының антенна торындағы элементтердің өзара әсерін төмендету.....86

БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНДАҒЫ САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Велитченко С.Н.

Ғылыми бизнес және цифрлық бақ: өзара әрекеттер факторлары.....94

Ашенова С. В.

Мемлекеттік құрылымдардың имиджін қалыптастыру кезінде шығармашылық мазмұнды пайдалану.....99

ТІЛ ӘЛЕМІ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИЯ

Қыдырбекұлы Д.Б.

Қазақ тілінің латындандыруы цифровизация жағдайында.....104

Шаяхметова А.А.*, Сырлыбаев М.К., Какабаев А.А., Нурмуханбетова Н.Н., Сабитова Д.С.
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова

О ВНЕДРЕНИИ TEL В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы включения информационных и технологических ресурсов в систему высшего образования, делается попытка изучить ИТ-компетентность преподавателей вузов, поскольку дистанционные формы обучения становятся важными составляющими эффективного образовательного процесса, особенно в условиях пандемии.

Ключевые слова. TEL технологии, ИТ-компетентность, электронный образовательный ресурс, LMS

Введение. В Государственной программе «Цифровой Казахстан» (2017 г.) определен целевой индикатор, направленный на исследование цифровой грамотности населения Казахстана и как отмечается в документе этот уровень к 2022 году должен достигнуть 83 %. Цифровая грамотность – это успешное использование информационных технологий в профессиональной и личной жизни человека. Поэтому все имеющиеся цифровые и информационные ресурсы должны стать основой профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений, поскольку, как показала пандемия, сегодня – это единственный способ передачи знаний через использование TEL.

Проблемами применения цифровых инструментов в сфере образования занимались в разное время, ученые: Ю.К. Бабанский, Ю.С. Брановский, Я.Л. Ваграменко, А.Г. Гейн, А.П. Ершов, И.В. Роберт, Ж.Ж. Ажибекова, Е.Б. Бидайбеков, В.В. Гришкун, С. Кариев, С.Т. Кожаметов, Н.А. Талпаков, С.С. Усенов, Т. Хакимов и многих других.

Качественная подготовка специалистов, обладающих цифровыми и информационными компетенциями означает их способность участвовать в учебно-образовательном процессе, который сейчас все больше и больше становится дистанционным и смешанным. Если в Казахстане система дистанционного обучения была активно внедрена в связи с возникшей ситуацией вынужденного карантина, то в мировой практике электронное обучение – неотъемлемая часть современного образования, которая из возможной к применению стала необходимой [1]. Дистанционное образование, особенно в условиях вынужденной пандемии, когда весь мир перешел в режим он-лайн обучения стало необходимостью и открыло весь спектр возможностей такого обучения и обнажила сложности, с которыми сталкиваются даже ИТ-компетентные специалисты.

Реализация процесса информатизации образования опирается на следующие необходимые направления и условия:

- информация должна быть доступной;
- индивидуализация и интенсификация должна быть эффективной;
- разрабатываемые технологии должны быть ориентированные на развивающее, опережающее и персонифицированное образование;
- повышение профессионализма должно быть качественным и постоянным;
- соблюдение принципов интеграции учебной, исследовательской, научно-методической деятельности посредством применения информационных технологий;
- поддержка педагогов и учащихся в условиях внедрения дистанционных и смешанных форм обучения и преподавания;
- обеспечение качественной подготовки специалистов различных отраслей с использованием цифровых и информационных ресурсов.

Формирование информационной культуры человека опирается на ряд важных составляющих, которые в той или иной степени развиваются на разных этапах образования человека, одним таким значимым этапом является система послесреднего и высшего образования, так называемое промежуточное звено информатизации общества.

Известно, что внедрение и использование цифровых обучающих технологий в образовательной среде проходит этапы, связанные с электронизацией, компьютеризацией и наконец информатизацией [2].

Этап электронизации был связан прежде всего с использованием технических и техногенных инструментов, причем только для Образовательных программ технических и инженерных направлений (50-е - 60-е гг.) и только через 10 лет электронизация пришла в профессии гуманитарной области подготовки

специалистов. Ученые исследователи полагали, что формирование у студентов алгоритмического стиля мышления, овладение некоторыми языками программирования, освоение умений работы на ЭВМ с помощью вычислительно-логических алгоритмов – это чисто задача технических специальностей, поскольку широкое использование вычислительной техники для гуманитариев не являлось важным.

Этап «компьютеризация» (70-е годы), как видим по названию, был связан с появлением мощных компьютеров, которые служили своего рода «заместителями» реальных объектов и были предназначены для создания диалогового взаимодействия человека с компьютером. Диалог человека с компьютером позволил моделировать возможные ресурсы, исследовать химические, физические, социальные процессы, контролировать и управлять учебным процессом [2].

Этап информатизации в образовании возник на базе уже имеющихся ресурсов, связанных с электронизацией и компьютеризацией и характеризовался способностью машины содержать много информации, быстро и легко использовать в работе и учебном процессе, с помощью различных мультимедиа ресурсов оживлять формат обучения, в том числе и дистанционного [3].

Основная часть. Современная система образования нуждается в расширении возможностей и грамотном использовании ведущих инструментов автоматизированных и информационных технологий. Такая информационная образовательная среда должна включать пять блоков ее реализации: ценностно-целевой, программно-методический, информационно-знаниевый, коммуникационный, технологический. Ценностно-целевой блок – это совокупность целей и ценностей педагогического образования, имеющих значение для достижения поставленных задач обучения и учения. Программно-методический блок содержит в себе возможности стратегий, форм и программ подготовки. Информационно-знаниевый блок – это система знаний и умений студента, основа его профессиональной деятельности, познавательная активность.

Коммуникационный блок – особая форма взаимодействия участников педагогического процесса. Технологический блок – инструменты и технические средства обучения, применяемые в информационно-обучающей среде.

Одной из ключевых проблем создания качественной информационно-образовательной среды является, по мнению Министра образования и науки РК А.Аймагамбетова, недостаточное технологическое знание возможностей ресурсов дистанционного обучения, он сказал, что «...не все педагоги владеют компьютерной грамотой на 100%, что это ИТ-компетентности педагогического сообщества может стать проблемой номер один...» [4]. Согласно проведенного онлайн опроса среди ППС университета (2019 г. 80% преподавательского состава хотели бы улучшить свои цифровые компетенции и освоить новые инструменты для реализации ДОТ, 15% респондентов отмечают высокий уровень владения цифровыми навыками и 5% - ответили «не знаю» (рисунок 1).

Рисунок 1 - Результаты онлайн опроса о желании улучшить ИТ навыки

Однако, форсированный переход в дистанционный формат обучения сделал невозможное: преподаватели в экстремальных условиях развили ИТ компетенции до уровня, который не достигали на протяжении 10-15 лет (рисунок 2).

Рисунок 2 - Изменение цифровых компетенций преподавателей вуза ДО и ПОСЛЕ перехода в дистанционный формат Согласно проведенного анкетирования преподаватели отмечают, что уровень владения цифровыми компетенциями в среднем составил 50,7% до перехода в дистанционный формат обучения. В то время как после выхода с удаленного формата проведения занятий ППС университета отмечает значительный рост цифровых компетенция и оценивает их в среднем как 82,1%.

Другой немаловажный аспект обучения – это его качество. Согласно проведенного анкетирования 85,7% респондентов считают, что применение информационных технологий способствует повышению качества образования (рисунок 3).

Рисунок 3 - Оценка качества образования в контексте влияния технологий на него.

Однако, следует отметить, что качество образования – это более комплексная проблема и решить ее только с помощью цифровизации не возможно. Применение инновационных подходов и использование современных технических средств, конечно, увеличит качество образовательных услуг, но не будет являться достаточным условием для повышения его качества.

С помощью инструментов информатизации создавались «компьютерные методы обучения», такие как компьютерное моделирование, информирование, программирование образовательной деятельности, ассоциации, тестирование, игра [5], метод проектов [3], метод «непоставленных задач» [6], метод ситуационного моделирования [7] и др.

Как показало анкетирование преподавательский состав вуза использует широкий спектр программных средств и комплексов.

Например, программы для проведения вебинаров и конференций, комплекс средств для записи видеолекций и скринкастинга, различные графические программы стационарного и облачного характера, множество онлайн сервисов для размещения контента и обработки информации. Интересным является факт, что в большинство преподавателей применяет от 3 до 5 программных продуктов (64,3%) (рисунок 4). Более 10 сервисов использует 14,3% респондентов, что говорит о их высоких цифровых компетенциях и возможностях.

Рисунок 4 - Комплекс программных средств, используемых преподавателями вуза.

Отдельным классом программных средств являются LMS системы. На данный момент, студенты обучаются через всевозможные дистанционные платформы для онлайн-обучения, среди которых лидируют система Univer, Platonus, платформа Zoom, Microsoft Teams, Cisco Webex Meetings, Moodle и т.д.

Поистине широкие возможности создания массовых открытых он-лайн курсов (МООС - Massive Open Online Course) для обучения стали достойной альтернативой традиционной системе среднего и высшего образования. Особенно известны такие он-лайн платформы, как Coursera, edx, Udacity, на которых может пойти любой желающий [8]

На сегодняшний день казахстанская модель высшего образования строится на модели смешанного обучения [9], которая содержит в себе элементы традиционного и электронного обучения на основе цифровых платформ.

Как показал опыт [10] использование TEL повышает вовлеченность студентов в процесс обучения, способствует его активизации за счет интерактивных методик и приемов, формирует заинтересованное отношение студентов к собственным результатам обучения и способствует их самостоятельности, например, за счет формирования индивидуальной траектории обучения [11-13].

Стимулирование самостоятельной работы студентов, в свою очередь, ведет к интенсификации индивидуальной работы с электронными образовательными ресурсами (ЭОР), а также влияет на выработку навыков командной работы в модулях электронных образовательных сред (ЭОС). Таким образом, увеличение независимости и самостоятельности студентов в процессе реализации различных моделей, использующих элементы TEL, является одной из целей, к которой стремятся преподаватели в своей деятельности.

Выводы. Процесс информатизации образования развивается в следующих направлениях:

- 1) непрерывность образования;
- 2) наличие единого информационного образовательного пространства;
- 3) активное использование информационных технологий;
- 4) использование технических возможностей TEL в традиционном и компьютерном образовании;
- 5) опережающее обучение.

Не смотря на всю техногенность цифровых образовательных технологий в системе «учитель-ученик» возникают социальные последствия в сторону изменений роли преподавателя и обучающихся, когда включается промежуточное звено - информационная технология обучения у педагога, а у учащегося появляется необходимость самостоятельного, творческого и индивидуального подхода в обучении (мультимедиа-технологии, Internet-технологии, Web-дизайн и т.д.).

С внедрением информационных технологий учитель/педагог становится прежде всего разработчиком новых технологий обучения, требующая от педагога высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Таким образом, в информационном обществе информатизация становится ценностью в профессиональном становлении специалиста, а информационная культура человека - определяющим фактором его успешной карьеры в системе образования.

Факторы развития и формирования информационной культуры во многом зависят от содержания состояния информационной среды, позволяющей развиваться информационной культуре личности.

Ведущие страны осуществляют стратегические вложения в развитие информационной инфраструктуры, в разработку информационно-телекоммуникационных технологий.

Следует отметить, что Казахстан динамично участвует в этом процессе, представляющем для страны исключительно благоприятную конъюнктуру. Дело в том, что с развитием ИТ приходит конец диктату расстояний и экономической замкнутости. Это дает шанс Казахстану с его дисперсным населением и огромной территорией, расположенной вдали от мировых транспортных магистралей, активно интегрироваться в глобальную экономику и играть в ней важную роль» [14].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как пандемия переводит мир на дистанционное обучение <https://vlast.kz/obsshestvo/38612-kak-pandemia-perevodit-mir-nadistancionnoe-obucenie.html> (дата обращения: 25.08.2021).
2. Пасхин Е.Н. Философско-методологические аспекты информатизации образования // Системы и средства информатики: Информационные технологии в образовании: От компьютерной грамотности - к информационной культуре общества /Отв. ред. И.А.Мизин. Вып. 8. - М.: Наука, Физматлит, 1996, с. 84-90.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.:Школа-Пресс, 1994. - 204 с.
4. Глава МОН РК: Мы знали, что одной из главных проблем дистанционного обучения будет вопрос IT-компетентности учителей <https://informburo.kz/novosti/glava-mon-rk-my-znali-chto-odnoy-iz-glavnyh-problem-distancionnogo-obucheniya-budet-vopros-it-kompetentno-stiuchiteley-104972.html> (дата обращения: 29.08.2021).
5. Пасхин Е.Н., Митин А.И. Автоматизированная система обучения ЭКСТЕРН. - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 144 с.
6. Шолохович В.Ф. Информационные технологии обучения// Информатика и образование. 1998, No 2, с. 5-13.; Шолохович В.Ф. Информационные технологии обучения: вопросы терминологии, дидактические аспекты разработки и использования // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко. Вып. 2. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996, с. 127-139.
7. Федоров А.И. Использование информационных технологий в процессе подготовки специалистов по физической культуре //Научно-методическое обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры: Сб. научн. тр. /Под ред. А.И.Федорова. Вып. 3. Ч. 2. - Челябинск: УралГАФК, 1999, с. 193-201.; Федоров А.И. Современные информационные технологии в физической культуре, спорте и физкультурном образовании: Программа и методические указания. - Челябинск: УралГАФК, 1998. - 44 с.
8. Выбор LMS для создания онлайн-курсов <https://yvision.kz/post/406534> (дата обращения: 29.09.2021).
9. Плетяго Т. Ю., Остапенко А. С., Антонова С. Н. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики // Образование и наука. 2019. Т. 21, No 5. С. 113-130. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-5-113-130.
10. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., стер. М.: издательский центр «Академия», 2008. 400 с.
11. Учебно-методический комплекс как средство активизации самостоятельной работы студентов технического университета. Чупрова Л.В и др. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/5/50.pdf>.
12. Гусейнова Е.Л. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения // Нефтегазовое дело. 2013. No. 2. С. 438 -449. URL: http://ogbus.ru/authors/GuseynovaEL/GuseynovaEL_1.pdf.
13. Глазунова Е.Г. Факторы эффективной организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений с использованием технологий e-learning // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. No. 11. С. 36-51.
14. Политика капиталистических стран в области образования/Под ред. З.А.Мальковой, Г.Г.Гофмана, Б.Л.Вульфсона. - М.: Педагогика,1983. - 207 с.

Шаяхметова А.А., Сырлыбаев М.Қ., Қақабаев А.А., Нұрмұханбетова Н.Н., Сәбитова Д.С.

Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау университеті

УНИВЕРСИТЕТТІҢ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНЕ TEL-ді ЕНГІЗУ ТУРАЛЫ

Аңдатпа. Мақалада ақпараттық және технологиялық ресурстарды жоғары білім беру жүйесіне қосу мәселелері қарастырылады, университет оқытушыларының ат күзiреттілігін зерттеуге тырысады, өйткені қашықтықтан оқыту тиімді білім беру процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, әсіресе пандемия жағдайында.

Түйінді сөздер. TEL технологиялар, АТ-құзыреттілік, электрондық білім беру ресурсы, LMS

Shayakhmetova A.A., Syrlybaev M.K., Kakabaev A.A., Nurmukhanbetova N.N., Sabitova D.S.

Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov

IMPLEMENTATION OF TEL IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Annotation. The article discusses the issues of employing information and technological resources in the higher education system. An attempt is made to study the IT competence of university teachers, since distance learning forms are becoming important components of an effective educational process, especially in a pandemic.

Keywords: TEL technologies, IT competence, electronic educational resource, LMS

Сведения об авторах:

Шаяхметова Айсулу Алкешовна, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой социальной и возрастной педагогики КУ им. Ш. Улиханова. ORCID: 000-0002-4672-988X

Сырлыбаев Марат Кадирович, кандидат экономических наук, ректор КУ им.Ш.Уалиханова

Какабаев Ануарбек Аязбаевич, ассоциированный профессор, кандидат биологических наук, советник ректора КУ им. Ш. Уалиханова. ORCID: 0000-0002-3825-0625

Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, ассоциированный профессор, кандидат химических наук, зав.кафедрой химии и биотехнологии КУ им. Ш. Уалиханова. ORCID: 0000-0002-0595-3535

Сабитова Диана Сайрановна, PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы КУ им. Ш. Уалиханова. ORCID: 0000-0003- 4853-7029

Авторлар туралы мәліметтер:

Шаяхметова Айсулу Әлкешқызы, ф.ғ.к., доцент, элеуметтік және жастық педагогика кафедрасының меңгерушісі. Ш.Улиханов атындағы КУ. ORCID: 000-0002-4672-988X

Сырлыбаев Марат Қадірұлы, экономика ғылымдарының кандидаты, Ш.Уалиханов атындағы КУ ректоры

Какабаев Ануарбек Аязбаевич, доцент, биология ғылымдарының кандидаты, Ш.Улиханов атындағы КУ ректорының кеңесшісі. ORCID: 0000-0002-3825-0625

Нурмуханбетова Нургуль Нуркенқызы, доцент, химия ғылымдарының кандидаты, химия және биотехнология кафедрасының меңгерушісі, Ш.Улиханов атындағы КУ. ORCID: 0000-0002-0595-3535

Диана Сайранқызы Сабитова, PhD докторы, педагогика, психология және элеуметтік жұмыс кафедрасының доценті, Ш.Улиханов атындағы КУ

About the authors:

Shayakhmetova Aisulu Alkeshovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social and Age Pedagogy, KU named after Sh. Ulikhanov. ORCID: 000-0002-4672-988X

Syrlybaev Marat Kadirovich, Candidate of Economic Sciences, rector of Sh.Ualikhanov KU

Kakabaev Anuarbek Ayazbaevich, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, advisor to the rector of KU named after Sh. Ualikhanov. ORCID: 0000-0002-3825-0625

Nurmukhanbetova Nurgul Nurkenovna, Associate Professor, Candidate of Chemical Sciences, head of the Department of Chemistry and Biotechnology, KU named after Sh. Ualikhanov. ORCID: 0000-0002-0595-3535

Diana Sairanovna Sabitova, PhD, Associate Professor, the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, KU named after Sh. Ualikhanov. ORCID: 0000-0003- 4853-7029

INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ
КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖУРНАЛЫ

Ответственный за выпуск	Есбергенов Досым Бектенович
Редакторы	Медведев Евгений Юрьевич
Компьютерная верстка и дизайн	Жадыранова Гульнур Даутбековна

Редакция журнала не несет ответственности за
недостоверные сведения в статье и
неточную информацию по цитируемой литературе

Подписано в печать 15.09.2021 г.
Тираж 500 экз. Формат 60x84 1/16. Бумага тип.
Уч.-изд.л. 6.5. Заказ №170