

the implementation of the activities of the state program "Digital Kazakhstan", 8 thousand jobs were created. The total economic effect from the Program for 2018 and 2019 exceeded 600 billion tenge. Significant progress has been achieved in the implementation of digital technologies in the provision of public services, education, health care, financial, transport and mining and metallurgical sectors.

Key words: digitalization, digital technologies, smart technologies, model digital factories, modernization

Авторлар туралы ақпарат:

Кенджакын Алдияр, Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, РЭТ-1703к мамандығының 4-курс студенті.

Малгаждарова Макпал Кабдуллаевна, Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, «Медиакоммуникация және Қазақстан тарихы» кафедрасының ассистент-профессоры.

Сведения об авторах:

Кенджакын Алдияр, студент 4 курса специальности РЭТ-1703к, Международный университет информационных технологий

Малгаждарова Макпал Кабдуллаевна, ассистент-профессор кафедры Медиакоммуникаций и истории Казахстана, Международный университет информационных технологий

About authors:

Kenjakyn Aldiyar, 4-year student of RET-1703k specialty, International Information Technology University

Malgazhdarova Makpal Kabdullaevna, Assistant Professor of the Media Communication and History of Kazakhstan Department, International Information Technology University

УДК 001.8,004.9,082

Коижигитова Ж.Б.

Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, Алматы, Қазақстан

**ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕРДІ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДАҒЫ
ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МАҢЫЗЫ**

Аңдатпа. Соңғы он-он бес жылдан астам уақыт ішінде Қазақстандағы білім беру жүйелерінің құрылымдарында елеулі өзгерістер болып жатыр. Оқу мен білім технологиясы қаржы қорының байыбына жетіп түсінудің, нарықты өркендету жолында күресудің тиімді құралына айналып отыр. Ақпараттық гасырдың ең дамыған шағы сандық технологиялардың өркендеуіне жеткізді. Жаңа ақпараттық технологиялар мен әлеуметтік желілердің, түрлі білім беру платформаларының осы орайда жүргізіліп отырған рөлі зор. Сонымен қатар қазіргі замандағы технологиялық жетістіктерге негізделген қашықтықтан білім беру жетекші рөл атқарады.

Түйінді сөздер: белсенділік, инновация, әдіс, тәсіл, интерактивті оқыту әдісі, педагогикалық технология

Кіріспе

Бүгінгі таңда білім саласы қызметкерлерінің алдында тұрған басты мақсаттың бірі – жаңа ақпараттық технологиялар көмегімен білім мазмұнын жаңарту. Қазіргі заман қоғамын ақпараттандырудың басты бір бағыты – білім беру жүйесін ақпараттандыру. Кез келген педагогикалық технология – ақпараттық технология болып есептеледі. Жаңа ақпараттық технология – мұғалімнің өз жұмыстарының әдістері мен ұйымдастыру түрлерін түбегейлі өзгертуге, студенттердің жеке қабілеттілігін дамытуға, оқудағы пәнаралық байланысты күшейтуге, оқу процесін ұйымдастыруды үнемі жаңартып отыруға, тиімді оқытуға мүмкіндік береді. Жаңа ақпараттық технологияның негізгі ерекшелігі оқытушылар мен студенттерге өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс істеуге шексіз мүмкіншілік туғызады. Университетте студенттердің танымдық қызметін және жеке жұмысын күшейту үшін оқу процесіне инновацияны, заманауи педагогикалық технологияларды және оқыту әдістерін енгізуге көп көңіл бөлінеді. Семинарлар, практикалық сабақтар, іскер ойындар, пікірталас, пресс – конференция түрінде өткізіледі. Сабақтарда түрлі жағдай, мәселелер – бағдарлау және кейс – технологиялар, жобалық жұмыс, контекстік оқыту, әлемдік ақпараттық ресурстар және білім базасы, бейне-курстар, электрондық оқулықтар, ғылыми – танымал, бейне фильмдер және басқа дидактикалық материалдар пайдаланады. Соңғы уақытта қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар кеңінен қолданылуда. Оларды пайдалану жолы – жүйеліленіп, белгілі бір білім беру платформалары арқылы жүзеге асып келеді.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауында «Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары. Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет», - деп атап көрсетті [1]. Қазіргі қоғам жеке адамнан прогрессивті ойлай алатын белсенді әрекетті, жан-жақты болуды талап етеді. Қоғамда «орындаушы» адамнан гөрі «шығармашыл» адамға деген сұраныстың көп екендігін қазіргі өмір дәлелдеп отыр. ХХІ ғасыр – білім беру жүйесін ақпараттандыру ғасыры. Ақпараттық қоғамның негізгі талабы – студенттерге ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық ойлау – құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру. Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген оқытушы өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған интерактивтік тақтаны пайдалана білуі тиіс. Сабақта жаңа технология ретінде ақпараттық технологияны пайдалану сабақтың тиімділігі мен сапасын арттырып, білім берудің табысты болуына оң ықпал етеді. Қоғамдық-гуманитарлы пәндерді оқытуда ақпараттық технологияны енгізу арқылы сабақтың белсенділігін арттыруға, дамыта оқыту идеясын жүзеге асыруға, сабақты шапшаң жүргізуге, өздік жұмыстың көлемін көбейтуге болады. Ақпараттық қоғамда бейімделу дағдыларын дамыту қажеттілігі өскен кезде ақпарат ағымдары мен пайдаланатын технологиялардың қарқынды алмастырылуы жағдайында оқытушының ақпараттық-коммуникативті құзырлығының дамуы ерекше маңызға ие. Мұнда екі қарама-қайшы мәселе туындайды: білім беру үрдісіне қатысушылардың басым бөлігінің (студенттер, оқытушылар) жаңа ақпараттық технологияларды пайдалануға дайын еместігі, немесе, керісінше, басқа коммуникация түрлеріне аз көңіл бөліп, ақпараттық технологияларды шектен тыс пайдалану [2]. Ақпараттық технологиялардың дамуына ерекше оң серпіліс берген инновациялық бағыттардың бірі интернет-телефония мен интернет-телевидение салаларының қарқынды дамуы болды. Ұялы телефон байланыстың интернет-браузерлік бағытқа бұрылуы, жаңаша бағдарламалық қамтамасыз ету жүйелерінің дамуы, бұрын персоналдық компьютер жүйесі орнын басқан смартфондық және планшет құрылғыларының қалыптасуы Windows немесе Linex бағдарламалық жүйелері қатарынан

мобильді интернет дамытуға лайықталған Android бағдарламалық жүйесінің қалыптасуы үлкен мүмкіндіктер тудырды. Өз алдына бұл үдеріс Microsoft сияқты ірі компаниялардың өз бағдарламалдарын жетілдіруге мәжбүр етті, нарықтық бәсекелестік әсерімен олар да жаңа сандық өнім жасауға мүдделі болды. Ұстаздың бұрынғы дәстүрлі тақтасының орнын экран, проектор, презентация жасау тәсілдері келгені өз алдына, енді мұнымен қатар, бейне-лекциялар жазу, электрондық оқулық жасау, қашықтықтан оқыту технологияларын игеру заман талабына айналуға. Сонымен қатар кез келген тұлға өзінің жеке мамандығына қатар енді арнайы бағдарламалар мен құрылғыларды да игеруі керек. Microsoft Windows офистік бағдарламалары жүйесіндегі Power Point, Excel, немесе текстілік редакторлар және PDF, DJVU сияқты өте қажет қосалқы бағдарламалар күнделікті жұмыс жасаудағы таптырмайтын көмекшілерге айналды. Сөйтіп программистер тілінде «плагин», «расширение» деп аталатын шағын бағдарламалар және оның үстіне қызметі түрлене түскен күрделі бағдарламалық қамтулар дамуда. Біз қарастырып отырған тақырыптың өзі бір жағынан гуманитарлық салаға еш қатысы жоқ болып көрінеді, себебі ақпараттық компьютерлік технологияларды дамытушы нақты ғылымдардың мәселесі, мысалы, математика, физика мен кибернетиканың, логика мен физика ғылымдарына қатысты, немесе бұл программистердің проблемасы деуге болар еді. Жалпы алғанда, ғылымның жеке бағыттары мен салалары болған күннің өзінде ғылыми білім тұтас құбылыс екені белгілі. Ғылымның өзі адамның шығармашылығы мен ойшылдығының жемісі, оның нәтижелері тек қана қоршаған ортаны, тіршіліктің мәнін танып білу үшін ғана емес, адам мен әлеуметтің мұқтажына, сонымен қатар ғылым адам уақытын үнемдеп, оны көбейтуге қызмет етеді. Ол өндірістерді роботтандыру, компьютерлік технологиялар арқылы адамның еңбек өнімділігін арттыру арқылы жүзеге асырылады. Сондай-ақ көлік пен логистика салаларын да дамытады.

Атап айтқанда, бұл гуманитарлық ғылымдарының жаңа заман мен қазіргі заманда ғылыми-техникалық революциясы тақырыбында қамтиды. Алдымен адамзат жазу-сызуды үйренді, неолиттік революцияны басынан кешті, дөңгелек ойлап тапты, одан кейін әртүрлі мәдени ренессанс дәуірлері болды, шаруашылық пен экономиканы оңтайландырды, тұрмыстық өмір сапасын жетілдірді, буржуазиялық революциялар жасап қоғамдық қарым-қатынастарды өзгертті, ғылыми-техникалық революциялар орын алды деп жатқанымызда, барлығы да адамзаттың тарихи дамуы барысындағы ірі баспалдақтар, бір кезеңнен екінші кезеңге өтудегі мәдени және әлеуметтік өзгерістер ретінде аталып өтіледі. Тарихшылар қоғамның ақпарат ғасырына өтетінін де алдын ала болжады, атомдық ғасырға қадам басады, одан кейін ақпараттық ғасыр болады деді, солай болды. Ақпараттық ғасырдың қарыштап қадам басуы, сандық технологиялардың дамуына жеткізді, одан біз тыс қала алмаймыз. Бірте-бірте адамның өмірі де осы заттық дүниедегі сананың уақытша болмыс кешуі екенін жалған дүние деп атап, енді оны ғылым дамыту арқылы тіршіліктің голограммалық болмыс жайын да сезе бастады. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев Жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет». Сондықтан қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс-тәжірибесіне, университет өміріне енуде [3]. Елімізде төтенше жағдай жариялануына байланысты наурыздың 16-сынан бастап қашықтан оқыту форматына көштік. Бұл – оқу процесі тоқтады деген сөз емес, керісінше оқу процесі жаңа бір форматқа көшті. Осы жағдайда біздің университетте қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша білім беру жүйесі бұрыннан бар еді. Пандемия кезінде мұны одан әрі дамыта түстік.

Министрлік тарапынан да оқу процесін ұйымдастыру үшін педагогтар мен студенттерге электрондық платформаларға кіруге жағдай жасалды. Оқыту құралы ретінде видео-сабақтар, дербес онлайн-жұмыс, онлайн-курстар пайдаланылып жатыр. Бұл ретте «Bilimland», «Google Classroom», «MOODLE», «twig-bilim», «Platonus», «Canvas», «Daryn.online», «Coursera», «ZOOM» сынды жүйелер өз курстарын, оқу бағдарламаларын, қызметтерін тегін пайдалануды ұсынғанын атап кетпеске болмас. Білім алушылардың қашықтықтан білім алу құқық «Білім туралы» заңның 27 бабында қарастырылған [4]. Дайын тұрған бағдарламаларды пайдаланудан басқа ұстаздарға алдағы уақыттарда өз алдына бағдарлама жазып шығу міндеті де заман талабына айналады, ғылым дамуы талабы да болмақ. Бірақ заманауи қашықтықтан оқыту технологияларына өту де оңай іс деуге болмайды. Бұл саланы дамытуға үлкен көмегін тигізетін мәселенің бірі білім беру, ғылыми ақпарат алмасу web-порталдардың озық болуына байланысты, тиянақты талдап, жан-жақты айту қажет.

2015 жылдың 20 наурыз күнгі «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 137 бұйрығында [5] жалпы ережесі, терминдер мен анықтамалар, білім беру ұйымдары мен оқыту процесіне қатысушыға қойылатын талаптар, оның ішінде басшы мен оның орынбасарлары, әдіскерлер мен педагогтардың және білім алушылардың міндеті туралы айтылған. Білім алушының қашықтықтан оқытуға берілген өтініші, сабақ кестесі, оқыту графигі, ағымдық үлгерім бақылауын жасау және қорытынды аттестаттау, онлайн-платформалардың жұмысы, цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану жолдары, онлайн-аутентификация мәселесі және ақпарат құпиялығын сақтау кепілдіктері, қажетті ақпараттық-коммуникативтік технологиялардың қолжетімділігі мен оның лицензиялық жағынан дұрыс қамтамасыз етілуі, ресурстардың жаңартылуы, келісім-шарттар жасау мәселелеріде айтылған. Көріп отырғанымыздай бұл мәселе заңмен бекітілген, сондықтан «пандемия» кезінде ғана емес, нано технологияларды тиімді пайдалану ХХІ ғасыр талабы болатын. Жалпы қашықтықтан оқыту ұғымын кең мағынада алсақ, бұл – тыңдаушылар мен оқытушылардың бір-бірінен кеңістікте алыстатылған оқу формасы. Ал тар мағынадағы қашықтықтан оқу ұғымы тыңдаушылар мен оқытушылар арасындағы, сонымен қатар тыңдаушылардың өзара белсенді ақпаратпен алмасуын қарастыратын және жоғарғы дәрежедегі қазіргі жаңа ақпараттық технологияларды (аудио-визуальды құралдар, дербес компьютерлер, телекоммуникация құралдары, т.б.) пайдаланатын белгілі бір тақырыптар, оқу пәндері бойынша ұйымдастырылатын оқу процесі. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың сан түрлі технологиялары бар. Мысал ретінде бір-екеуін көрсетсек: Кейс – технология – оқытушы дәстүрлі және қашықтықтан консультацияларды ұйымдастыру кезінде мәтіндік, аудиовизуальды және мультимедиялық оқу-әдістемелік материалдарды жинау және оларды пайдаланушылардың өз бетінше меңгеруі үшін жіберуге негізделген. Желілік – технология – білім алушы, оқытушылар, әкімшілік арасындағы интерактивті өзара әсері мен оның оқу-әдістемелік құралдармен жабдықталуын қамтамасыз етуде телекоммуникациялық желіні қолдануға негізделген.

Қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, оқу процесін ұйымдастырудың негізгі міндеттері: оқытуды даралау; оқытудың тиімділігін (сапасын) арттыру; дәстүрлі оқыту нысаны қолайсыз болып табылатын тұлғалар үшін білім беру қызметін ұсыну болып табылады. Қоғамның сұранысы мен талаптарына сай жаңа технологияларды пайдалану арқылы бәсекеге қабілетті мамандар даярлау мәселелеріне ерекше көңіл бөлінуде. Жоғары оқу орны негізінен жақсы білім алған, сондай-ақ болашақтағы кәсібін білетін, оған бейім оқуын жалғастыруға бағытталған жастардың түсуіне мүдделі. Г.И. Рузавиннің айтуынша, егер студент өзінің болашақтағы кәсіби ортасын жақсы елестете алса, онда білім алудағы іс-

әрекеті мақсатты болады. Жоғары оқу орнына түскен кез келген студентке тиімді білім беру ақпараттық технологиялар негізінде іске аспақ [6] Ақпараттық технология жақсы дамығанымен, ол оқытудың басты құралы болып есептелмейді. Осыған орай оқу бағдарламасына да және оқыту әдістеріне өзгеріс енгізу керек. Жаңа технологияны қолдану мұғалімдерге дайындық жұмыстарына көп уақытты қажет етеді. Әрбір мұғалімнен ізденуді, шығармашылық жұмыс жасауды, алыс-жақын шетелдердің озық тәжірибелерімен танысуды және оны күнделікті өмірде қолдануды талап етеді.

Аталған әдістерді біздің университетімізде толық қолдануда. Білім беру процесінде ақпараттық жүйе ретінде «DL.iitu» бағдарламасын пайдаланамыз. Бұған дейін қалыптасқан оқу кестесіне сәйкес сабақтар өткізіледі. Жүйеге 15 аптаның, яғни оқу жылының аяғына дейінгі тапсырмалар жүктелді. Біз осы бағдарламаға алдын ала барлық пәндер бойынша нақты тапсырмаларды, қажетті материалдарды жүктеп қойдық. Тапсырмаларды әр топқа сай реттеп те қойған болатынбыз. Студенттер сол кезден бастап-ақ, оқу жылының аяғына дейінгі тапсырмаларды өздерінің құрылғыларына көшіріп алды. Әр факультетке ютуб каналдарын жасақтадық. Сол каналдарға барлық пәндердің лекциялары жүктелді, тағы да «Zoom», «Teams» жүйелерін де іске қостық. Бұлар арқылы студенттер оқытушылармен бейнеконференция түрінде байланысқа шығуына өз кезегінде үлкен мүмкіндік береді. Сонымен қатар студенттерге оқу процесіне қажетті барлық ресурстарды тегін пайдалануға жағдай жасап отырмыз. Олар тек «Zoom», «Teams», «DL.iitu» жүйесін ғана емес, сондай-ақ офлайн режимінде оқытушылардың электрондық пошталарына да шығып, тапсырмаларды орындай алады. Әр пән бойынша қажетті материалдарға байланысты нақты сілтемелер де көрсетілген. Мысалы, «DL.iitu» жүйесінің бас мәзірінде әр пәнге сәйкес сілтемелер бар, материалдар мен презентациялар жүктелген. Сол сияқты қажетті әдебиеттер топтастырылған, қомақты электрондық базалар бар. Мысалы, республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапханасының базасы, «Қазақстанның ашық университеті» платформасы, университетіміздің электрондық кітапханасының базаларынан көптеген еңбектерді тегін пайдалануларына болады. Міне, осы игіліктердің арқасында студенттер үйлерінде отырса да оқу процесінен тыс қалып жатқан жоқ. Яғни қашықтықтан оқыту кезінде ақпараттық мәдениет деңгейлі дидактикалық бағдарламалар білім саласында оқытуды басқару мен бақылауды автоматтандыру, студентке өз бетінше қайталанбайтын көпнұсқалы, көпдеңгейді дидактикалық шарттар негізінде тапсырмалар беру, білім мен дағдыны объективті бағалау, ерекше ақпараттық материалдарды мультимедиялық формада беру, виртуалды өмірге енгізу т.с.с. жаңа мүмкіндіктер ұсынылады. Сонымен қатар мұндай бағдарламалар қашықтықтан оқытуда материалды өз бетінше игеру, жетілдірілген психологиялық-педагогикалық әдістерді пайдалану, қашықтықтан оқытуды студенттің жеке психофизиологиялық ерекшеліктеріне қарай таңдауға мүмкіндік береді.

Қорытынды

XXI ғасырда, жаһандану дәуірінде ақпарат жүйелерінің өркендеп, қарыштап дамып келе жатқанын білеміз, өнеркәсіп пен ортаның дамуының негізгі құралы ақпараттық ресурстар болып саналады. Сауатты өмір – дамудың жаңа фазасына енеді, бұл жаңа сауатты оқыту технологиясын құруға біртіндеп көшуді талап етеді. Оқытудың жаңа технологиясына көшу ұзақ уақыт алады. Компьютерлік технология білім ортасына ене отырып, оқыту процесін жақсарту үшін құралдар мен әдістерді қолдануға тура келеді. Негізгі базалық білім беру аймағында қызмет көрсету жағынан да қашықтан оқыту мүмкіндіктері үкімет тарапынан қолдау тауып жатыр. Оқытудың ауқымды және жергілікті жүйелерін ойдағыдай пайдалана білудің нәтижесінде білімнің базалық және деректердің банкілік мәліметтеріне еркін қол жеткізуге болады. Жаһандану дәуірінде әлемде болып жатқан өзгерістерді дұрыс қабылдап, өзгеруге, жаңа дүниелерді үйренуге, алдымен біз, мұғалімдер дайын болу

керекпіз. Болашақ ұрпақтың білім сапасы ең алдымен, мұғалімнің өзінің білім сапасына, біліктілігіне байланысты. Біздің мақсатымыз – ұлттық құндылықтарды жас ұрпақтың бойына сіңіре отырып, бәсекелестікке қабілетті, өз біліміне сенетін, өмір бойы оқып үйренуден жалықпайтын, шығармашыл, сыни тұрғыдан ойлайтын жастарды тәрбиелеу.

Қорыта келе айтарымыз, қашықтықтан оқыту жүйесінің рөлі білім саласы үшін өте жоғары, себебі бұл жүйе арқылы мұғалімдеріміз бен студенттеріміз әлемдік ақпараттармен байланысуға, ғылыми және шығармашылық жұмыстарын жетілдіруге, әлемдік ақпарат кеңістігінде өздерінің білімдерін шындауға зор мүмкіндік алады. Жалпы айтқанда, жаһандық процестер тудырған жаңа технологиялар гуманитарлық сала мамандары үшін, оның ішінде тарихшылар үшін көптеген жаңа мүмкіндіктерге жол ашады. Қазіргі жас буын өкілдеріне оның дамуы тікелей байланысты, сондықтан біз үшін – жаңа ақпараттық технологияларды қолдануды жетік білу міндет. Қашықтықтан оқыту тәсілі мен әдістерін жетілдіру де соның қатарындағы маңызды мәселелердің бірі болып табылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан өз дамуында алға жаңа серпіліс жасау қарсаңында» 2006 жыл. 18-20 бет.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 112 бет.
3. Жолшыбекова С.О. Қашықтықтан оқыту заман талабы. // Мектеп. – № 11. 2020ж. – 6 б.
4. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 «Білім туралы» Заңы // URL дереккөзі: http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_1-3бет.
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қашықтықтан білім беру технологиялар» бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы № 137 бұйрығы // URL дереккөзі: http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768_1бет.
6. Рузавин Г.И. Педагогические инновационные технологии: Учебн. пособие для вузов. – М: ЮНИТИ ДАНА, 1999. – 250 с.

REFERENCES

1. *Nazarbaev N.A. «Kazakhstan oz damuında alga zhana serpilis zhasau karsanında» [Kazakhstan is on the verge of a new breakthrough in its development] 2006 zhyl. 18-20bet.*
2. *Golyb G.B., Perelygina E.A., Chyrakova O.V. Metod proektov – tehnologiya kompetentnostno-orientirovannogo obrazovaniya: Metodicheskoe pocobie dlya pedagogov – rykovoditelei proektov ychashhihcyā ocnovnoi shkoly [Method of projects - technology of competence-oriented education: Methodical guide for pedagogues - managers of projects in the main school] / Pod red. prof. E.Ja. Kogana. – Camara: Izdatel'ctvo «Uchebnaja literatyra», Izdatel'ckij dom «Fedorov», 2006. 112bet.*
3. *Zhyrnal «Mektep»(School) No 11(6p.)*
4. *Kazakhstan Recpublikacinin 2007 zhylygi 27 shildedegi No 319 «Bilim tyraly» Zany [Law of the Republic of Kazakhstan of July 27, 2007 № 319 "On Education"] [Electronic resource]. URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319> (accessed: 13.11.2020), p. 1-3.*
5. *Kazakhstan Recpublikaci Bilim zhane gylym minictrinin «Kashykyktan bilim bery tehnologiyalar boiynsha oku procecin uimdactyry kagidalaryn bekity tyraly No 137 buirigi [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan "On approval of the Rules for the organization of the educational process on" Distance Learning*

Technologies " 137] [Electronic resource]. URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768> (accessed: 15.11.2020), p. 1.

6. Ruzavin G.I. *Pedagogicheckie innovacionnye tehnologii* [Pedagogical innovative technologies]: Uchebn. posobie dlja vyzov. – M: JuNITI DANA, 1999. – 250p.

Коижигитова Ж.Б.

Важность новых информационных технологий в дистанционном обучении гуманитарных дисциплин

Аннотация. За последние десять-пятнадцать лет в структуре системы образования в Казахстане произошли значительные изменения. Учебно-образовательные технологии стали эффективным инструментом для понимания финансового фонда, борьбы за развитие рынка. Век информации привел к развитию цифровых технологий. Важную роль играют новые информационные технологии и социальные сети, различные образовательные платформы. Кроме того, ведущую роль играет дистанционное образование, основанное на современных технологических достижениях.

Ключевые слова: активность, инновация, метод, подход, интерактивный метод обучения, педагогическая технология.

Koizhigitova Zh.B.

The importance of new information technologies in distance learning of humanitarian subjects

Abstract. Over the last ten to fifteen years, significant changes have taken place in the structure of the educational system of Kazakhstan. Learning and educational technology has become an effective tool for understanding the financial resources, the struggle for market development. The advanced information age has led to the development of digital technologies. New information technologies and social networks, various educational platforms play an important role in this regard. In addition, distance learning process, based on modern technological advances, plays a leading role.

Key words: active, innovation, method, approach, interactive teaching method, pedagogical technology

Автор туралы ақпарат:

Коижигитова Жамила Бейсенбековна, магистр, Халықаралық ақпараттық технологиялар университеті, «Медиакоммуникация және Қазақстан тарихы» кафедрасының сениор лекторы.

Сведения об авторе:

Коижигитова Жамила Бейсенбековна, магистр, сениор лектор кафедры медиа-коммуникации и истории Казахстана Международного университета информационных технологий

About author:

Koizhigitova Zhamila B., M.Hum.science., senior lector, Mediacommunication and history of Kazakhstan Department, International Information Technology University