

Based on research and analysis of specific types of financing, effective types of financing were identified.

This analysis makes it possible to choose an effective method of financing in a particular industry.

**Key words:** innovation, effective financing, entrepreneurship, venture capital funds, quasi-state institutions.

**Сведения об авторах:**

**Омарова Айгуль Шамилевна**, ДВА, ассоциированный профессор кафедры Экономика и Бизнес Международного университета информационных технологий.

**Алимжанова Лаура Муратовна**, кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры информационные системы Международного университета информационных технологий.

**Сермет Назия Болатқызы**, магистрант кафедры Экономика и Бизнес Международного университета информационных технологий.

УДК 378

**Садешова А.**

Международный университет информационных технологий

Алматы, Казахстан

Научный руководитель: Аскарров Д.Т.

**ДИГИТАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация.** В статье рассматривается роль дигитализации как ключевой тенденции развития образования в виртуализирующемся обществе и роль «образования 2.0» как современной модели образования. Коммуникативные свойства современных информационных технологий позволяют приблизиться к идеям веб 2.0 в образовательном контексте и создать предпосылки для развития модели образования, построенной на экспертном знании, креативности, интерактивности и оперативности.*

***Ключевые слова:** дигитализация, International Federation of Robotics (IFR), mastery learning.*

Дигитализация или перевод информации в цифровую форму оказывают более существенное влияние на экономику в целом, а также на бизнес-модели многих ее отраслей, чем это может показаться большинству людей. К 2018 г. по оценке International Federation of Robotics (IFR), число промышленных роботов во всем мире выросло до 1,3 млн. В ближайшие 15 лет примерно половина нынешних рабочих мест в странах Евросоюза подвергнется автоматизации. Одновременно с этим возникнет множество рабочих мест, которые будут иметь принципиально новые характеристики. Межотраслевые компетенции при этом играют особую роль. Рабочие и служащие должны в большей степени действовать самостоятельно, в первую очередь это относится к принятию решений. Они должны брать ответственность на себя за исполняемые действия, быть готовыми к постоянному обновлению своих знаний и не бояться нового.

Одно из людских опасений – это страх перед всяким новшеством. В настоящее время эти опасения существенно возросли. Ученые, эксперты, политики предупреждают во всех СМИ и на международных форумах, включая такие, как форум в Давосе, что в самое ближайшее время мир столкнется с последствиями цифровой революции: роботы и компьютеры

в ближайшие 20 лет смогут справляться со многими видами работ гораздо эффективнее, чем с этим справляется человек. Тысячи профессий могут просто исчезнуть, тогда как, они составляют в настоящее время главное содержание жизни среднего класса. Еще в 2013 г. в исследовании Оксфордского университета [1] сообщалось, что в будущем нам не понадобятся торговые представители, почтальоны, мясники, бухгалтеры, лаборанты или электромонтеры. Согласно данным консалтинговой фирмы Deloitte, в Швейцарии жертвами автоматизации и дигитализации могут стать до 48% рабочих мест [2].

В определенной степени более защищенными пока могут себя чувствовать те, чья работа требует творчества или эмпатии или она должна быть столь сложна, что пока справиться с ней машинам не под силу. В этой связи машинам сложно конкурировать с такими профессиями, как медицинская сестра, физиотерапевт, адвокат, дизайнер, архитектор или воспитатель.

Двигатель такого развития прогресса кроется в искусственном интеллекте. Министерство обороны США ожидает, что сетевое взаимодействие искусственных нейронов уже к 2020 г. позволит добиться решения задач такого уровня сложности, который доступен мозгу человека. Однако с развитием ИКТ двусторонняя коммуникация стала реальностью, что не могло не сказаться на электронном образовании. Дистанционные курсы начали отходить от традиционной парадигмы одностороннего обучения, когда студенты не имели возможности общаться с преподавателем и друг с другом. В настоящее время онлайн-образование, став реальной альтернативой традиционному профессиональному образованию, развивается по двум направлениям:

- массовые открытые онлайн-курсы (massive open online courses, нем.: offener Massen-Online-Kurs) от таких провайдеров, как Coursera, Udacity, eDx, Khan Academy. Первая немецкая онлайн-платформа – iversity, которая объединяет свыше 1 млн. пользователей [5]. Open-CourseWorld – немецкая платформа, поддерживаемая компанией IMC AG, разрабатывающей программы и решения для Software в сфере электронного образования (E-Learning);

- многие традиционные (оффлайн) университеты предлагают программы обучения онлайн (это новый уровень заочного обучения). Чаще всего в немецкоязычной сети встречаются предложения от Fernuniversität in Hagen. Интересные предложения в сети можно найти от Virtuelle Fachhochschule (VFH), которая представляет собой совместный проект семи вузов из шести федеральных земель.

По мнению Дафны Колер, соучредителя, признанного журналом «Time» лучшим в 2012 г. образовательным проектом Coursera, онлайн-курсы имеют существенные преимущества, в том числе:

- знания открыты практически всем, у кого есть компьютер и подключенный интернет (многие курсы бесплатны);

- студенты имеют возможность сотрудничать не только оффлайн, но и онлайн;

- число студентов столь велико, что они в состоянии сами проверять задания друг у друга, когда речь заходит о непростых заданиях типа написания эссе или иных творческих работах;

- такая форма обучения, как mastery learning (дословно: обучение мастерству), оказывается эффективнее классической и по своей эффективности походит на индивидуальное обучение [7]. В настоящее время главная проблема онлайн-курсов, по мнению Д.Колер – это решить задачу «двух сигм», а именно: приблизить эффективность онлайн-образования к образованию «один на один» путем персонализации mastery learning [7].

Несмотря на такие, казалось бы, радужные перспективы дигитализации образования в мире, и в частности в Германии, следует назвать ряд проблем, с которыми сталкивается данный процесс. Во-первых, онлайн-курсы рассчитаны на десятки тысяч людей одновременно, и в связи с этим весьма трудно оценить получаемые знания студентов. Во-вторых, велик процент тех, кто бросает онлайн-курсы - около 90%. Поэтому онлайн-платформа, предоставляя

доступ к образованию любому человеку, у которого есть интернет, не дает никаких гарантий, что этот человек чему-нибудь действительно научится. В-третьих, имеется проблема «супер-профессоров», преподавателей – звезд онлайн-курсов, существование которых дорого обходится большинству университетов. В этой связи встает вопрос, зачем нанимать на работу нового преподавателя и вообще держать большинство сотрудников, если можно просто включать лекции лучших профессоров. Широкое применение цифровой техники и оборудования неизбежно отражается на бизнес-процессах современной промышленности или экономики 4.0, как все чаще говорят, при этом возрастает доля труда, затрачиваемого на обработку информации. Это, в свою очередь, приводит к уменьшению традиционной трудовой деятельности. Труд человека носит все более творческий и социальный характер. Самоуправление и самоорганизация на фоне обучения в течение всей жизни – вот обязательное требование к современному образованию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Frey C.B., Osborne M. The Future of Employment: How susceptible are Jobs to Computerization? [https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The\\_Future\\_of\\_Employment.pdf](https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The_Future_of_Employment.pdf).
2. Cachelin J.L. Migros Magazin, «Wie wir in Zukunft arbeiten». 2016. <https://www.migrosmagazin.ch/archiv/wie-wir-in-zukunftarbeiten>.
3. Лекция Дафны Коллер в центре Digital October (Москва). 2013. <http://digitaloctober.ru/player/content/71>.
4. Шерп А.В. Персональный блог. 2016. <http://www.august-wilhelm-scheer.com/>.
5. Онлайн-журнал «Мир науки и техники». 2012. «Будущее знаний»: главные тренды в обучении. <http://mirnt.ru/statji/buduscheeznaniy-1>
6. Шаповалов А.С. От «E-learning» к «E-learning 2.0» и «Massive open online courses»: развитие онлайн-обучения//Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7. <http://www.scienceforum.ru/2014/678/3812>.
7. Материалы исследования Битком. 2017. <https://www.bitkom.org/Presse/Anhaengean-PIs/2017/08-August/GamingPK/BitkomPraesentation-PK-Gaming-17-08-2017.pdf>

**Садешова А.**

**Научный руководитель: Аскарров Д.Т.**

**Білім берудің дигитализациясы: мәселелері мен болашағы**

**Аңдатпа.** Мақалада цифрландырудың рөлі виртуалды қоғамдағы білім дамуындағы басты бағыт және білім берудің заманауи үлгісі ретінде «education 2.0» рөлі қарастырылады. Заманауи ақпараттық технологиялардың коммуникативті қасиеттері білім беру аясындағы Web 2.0 идеяларына жақындауға және сараптамалық білімге, креативтілікке, интерактивтілікке және жауаптылыққа негізделген білім беру моделін құрудың алғышарттарын жасауға мүмкіндік береді.

**Кілт сөздер:** цифрландыру, Халықаралық робототехника федерациясы (IFR), шеберлікке үйрету.

**Sadeshova A.**

**Scientific supervisor: Askarov D.T.**

**The digitalization of education: challenges and perspectives**

**Abstract.** The article discusses the role of digitalization as a key trend in the development of education in a virtualized society and the role of «education 2.0» as a modern model of education. The communicative properties of modern information technologies make it possible to approach the ideas of web 2.0 in an educational context and create preconditions for the development of a model of education based on expert knowledge, creativity, interactivity and speed.

**Keywords:** Digitization, International Federation of Robotics (IFR), mastery learning.

**Сведения об авторах:**

**Садешова Айгерим**, студент спец. «Финансы» Международного университета информационных технологий.

**Аскарров Даурен Тулегенович**, PhD, ассистент-профессор кафедры «Экономика и Бизнес» Международного университета информационных технологий.

УДК 681.518

**Абалканов М.М., Бердалиев А.О., Ли В.Э., Тасбулатов С.А.**

Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Астана, Казахстан

Научный руководитель: Р.М. Оспанов

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ADALKOMEK»**

***Аннотация.** В настоящей работе предлагается идея информационной системы, целью которой является обеспечение благотворительной помощи социально уязвимым гражданам РК. Предлагается использование технологии блокчейн для создания прозрачной честной системы, на основе которой будут совершаться денежные переводы. Система предусматривает равномерное распределение средств среди нуждающихся, а также надежную защиту всех хранимых данных о транзакциях.*

***Ключевые слова:** Blockchain, информационная система, Smart contract.*

**Проблемы:**

На данный момент существует несколько проблем в распределении благ между социально уязвимыми группами людей, и мы выделили три основные:

первое - это слабая осведомленность здесь согласно опросам, лишь 88% казахстанцев готовы оказать помощь, но только лишь 8% оказывают ее регулярно, в то время как 81% респондентов не осведомлены или оказывают ее редко, 11% не оказывают никакой помощи. То есть у людей есть возможности, ресурсы, материальные средства, но они не знают куда это вложить и где искать [1];

второе - это неравномерное распределение, то есть среди социально уязвимых людей существует нераспределенная материальная помощь, при которой одна часть нуждающихся получает в необходимом количестве, а другая часть остается без оказанной помощи. Но на самом деле должно быть справедливое распределение благ для того, чтобы каждому участнику данной социально уязвимой группы досталась необходимая ему материальная помощь;

третье - это мошенничество. Существует множество неофициальных поддельных фондов, которые созданы специально для отмывания денег и большая часть из них занимается сбором денег посредством социальных сетей. Поэтому необходимо решить данные проблемы, используя функции нашего проекта.

**Решение**

Мы нацелены на популяризацию благотворительной деятельности в стране и отдельных её регионах. Обеспечим взаимодействие между благотворителями и социально- нуждающимися лицами. Также, с помощью технологии Blockchain систематизируем эффективное и прозрачное распределение средств. Это поспособствует устранению мошенничества в сфере благотворительности РК.