

УДК 004

Жумакулова А.Ж.

Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова,
Атырау, Казахстан

Научный руководитель: Кабылхамит Ж.Т.

ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье представлены исследования международных образовательных учреждений которые разрабатывают новые направления деятельности для создания условий перехода на современные информационные технологии. Приведены основные требования и характеристики включения нашей страны в мировую образовательную систему, а также описано создание учебным заведениям условий для использования глобальной сети Интернет, считающейся моделью коммуникации в условиях глобального информационного общества.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, современные информационные технологии, познавательная активность учащихся.

Международные образовательные учреждения разрабатывают новые направления деятельности для создания условий перехода на современные информационные технологии. По мнению сотрудников подобных учреждений наиболее быстрый способ включения нашей страны в мировую образовательную систему - создание учебным заведениям условий для использования глобальной сети Интернет, считающейся моделью коммуникации в условиях глобального информационного общества (рисунок 1.2).



Рисунок 1.2 – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Министерство образования Казахстана видит следующие пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду: совершенствование базовой подготовки учащихся школ и студентов высших и средних учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям; переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий; информатизация процесса обучения и воспитания; оснащение системы образования техническими средствами информатизации; создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования; создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования; участие в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование. В настоящее время преподаватели сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться.

Среди причин того, что студенты теряют интерес к занятиям, безусловно, надо назвать однообразие уроков. Отсутствие повседневного поиска приводит к шаблону в преподавании, а это проявление постоянства разрушает и убивает интерес. Только творческий подход к построению занятия, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность. Существует много способов развития познавательной активности учащихся. Один из способов это применение видеofilьмов, мультимедиа-технологий, интернет-технологий, которые дают возможность повысить степень активности учащихся в образовательном процессе (рисунок 1.3).

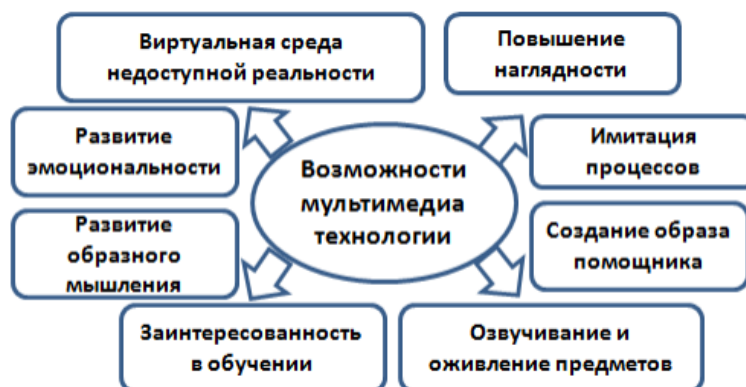


Рисунок 1.3 – Возможности мультимедиа-технологий

Интенсивное проникновение в практику, работы учебных заведений новых источников экранного преподнесения информации позволяет выделить видеометод в качестве отдельного метода обучения. Видеометод можно использовать для преподнесения знаний, для организации контроля, закрепления, повторения, обобщения, он успешно выполняет все дидактические функции. Метод покоится преимущественно на наглядности. Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность: дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; повысить роль наглядности в учебном процессе; удовлетворить запросы, желания и интересы обучаемых; освободить преподавателя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний; наладить эффективную обратную связь; организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости [3]. С помощью видеометода эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Он полезен, когда происходит: изложение новых знаний; объяснение в динамике принципов действия сложных механизмов, процессов, графических моделей; наблюдение трудоемких процессов; представление видеодокументов, укрепление связи с жизнью; наблюдений скрытых процессов, протекающих внутри оборудования; создание баз данных для учебно-тренировочных и исследовательских работ; рационализация учебного процесса, повышение его продуктивности, обеспечение оптимального объема передачи и усвоения научной информации путем повышения качества педагогического управления. Использование современных мультимедиа-технологий в преподавании технических дисциплин, информатики позволяет наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения, в том числе с помощью слайд-презентаций, видеofilьмов. Это позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения. Практика подтвердила тот факт, что усвоение нового материала с использованием мультимедиа-технологий проходит гораздо эффективнее, нежели на традиционных уроках без привлечения компьютера. Применение мультимедиа-технологий в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением: допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста; допускает возможность постоянного обновле-

ния; имеет небольшие затраты на публикацию и размножение; допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради; допускает возможность, нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок; допускает возможность копирования и переноса частей для цитирования; устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах. В этой связи очень актуально проведение интернет-уроков в режиме online. Это еще одно мощное средство вовлечения обучаемых в образовательный процесс, формирования у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, личностных качеств и ключевых компетенций, особенно необходимых для пограничной деятельности. Современный этап развития образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс информационных технологий. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для преподавателя, так и для обучаемых. Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом, формируют познавательную активность обучаемых. Поэтому роль современных информационных технологий в образовательном процессе очень велика и постоянно возрастает [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдрахманова А.Х. Информационные технологии обучения в курсе общей физики. Организующие составляющие. Перспективные планы / А.Х. Абдрахманова, Т.А. Хараева // Сб. док. XVI-й междунар. форума «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб.: СПГЭГ «ЛЭТИ», 2010. – Т. 1. – 21-22 апреля 2010 г. – С. 124-125.
2. Свириденко С.С. Современные информационные и компьютерные технологии / С.С. Свириденко. – М.: Бином, 2007. – 300 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полата. – Минск: Издательский центр «Академия», 2002. – 147 с.

Жумакулова А.Ж.

Ғылыми жетекші: Қабылзамит Ж.Т.

Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялардың іске асуының факторлары

Аңдатпа. Бұл мақалада қазіргі заманғы ақпараттық технологияларға көшуге жағдай жасау қызметінің жаңа бағыттарын құрастырған халықаралық білім беру мекемелерінің зерттеулері көрініс тапқан. Біздің елімізді әлемдік білім беру жүйесіне ендірудің негізгі талаптары және сипаттамалары келтірілген, сондай - ақ оқу орындарында жаһандық ақпараттық қоғам шарттарында коммуникацияның моделі саналатын, жаһандық Интернет желісін пайдалану үшін мүмкіндіктер құру сипатталған.

Кілт сөздер: ақпараттық – білім - беру ортасы, қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар, оқушылардың танымдық белсенділігі.

A.Zh. Zhumakulova

Scientific supervisor: Kabyllkhamit Zh.T.

Factors of realization of modern information technologies

Abstract. In the article researches of international educational establishments are presented that develop new directions of activity for conditioning of passing to modern information technologies. The basic requirements over and descriptions of including of our country are brought in the

world educational system, and also described creation to educational establishments of terms for the use of global network the Internet, by the being considered model of communication in the conditions of global informative society.

Key words: informatively is an educational environment, modern information technologies, cognitive activity of students.

Сведения об авторах:

Жумакулова Асылзада Жаксылыковна, магистрант второго курса Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова.

Кабылхамит Жанаргуль Тогайбайкызы, к.т.н., и.о. ассоциированного профессора кафедры информатики Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова.

УДК 1751.81

Аблаев Бакдаулет

Международный университет информационных технологий

Алматы, Казахстан

Научный руководитель: Тогжанова Л.К.

ПЕРЕХОД НА ЛАТИНИЦУ – ВАЖНЫЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ

***Аннотация.** В статье представлена основная концепция перехода на латинский алфавит. Приведены основные требования и характеристики тестирования латинизации в Казахстане, а также описана непосредственная процедура тестирования на примере реформы трехязычия Главы государства.*

***Ключевые слова:** трехязычное образование, интеграция, латинская графика, идеологическая политика.*

Введение

Чистота языка начинается с алфавита. Переход на латиницу - необходимая реформа для чистоты казахского языка. Именно язык формирует сознание человека, он помогает встраиваться в мир. В настоящее время, в эпоху глобализации, необходимо уделить особое внимание будущему нашего родного языка, его чистоте, так как без языка нет народа.

В Казахстане о латинизации алфавита говорили давно. Президент страны еще в 2006 году призвал задуматься о переходе на латинский алфавит.

Как известно, 5 лет назад в Стратегии «Казахстан-2050» Глава государства объявил о переходе на латиницу с 2025 года [1]. Внедрение данной реформы было политическим решением Елбасы. В связи с этим Правительству были даны конкретные поручения, создана Государственная комиссия по переходу на латиницу. В ее состав вошли члены Правительства, депутаты, ученые. Был разработан четкий график перехода на латиницу. Цивилизованный мир давно пользуется латинской графикой. Латиница используется в более 100 странах мира. Турция с 1929 года, Азербайджан с 1992 года, Узбекистан и Туркменистан с 1993 года перешли на латиницу. Из истории известно, что в Казахстане латиница использовалась с 1929 по 1940 годы. Но в связи с идеологической политикой советского режима, Казахстан был вынужден перейти на кириллицу. В XX веке Казахстан трижды менял алфавит (до 1929 года использовалась арабская графика, с 1929-1940 годы латиница, с 1940 года используется кириллица).